

Приложение к приказу
управления образования
от 30 ноября 2020 г. № 935

Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ
(сентябрь-октябрь 2020 года)

Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в
5-х классах

Количество участников: 528

Группы участников	Статистика результатов по отметкам (%)				
	2	3	4	5	
Российская Федерация	13,33	36,1	40,21	10,36	
Республика Коми	14,76	35,29	39,6	10,36	
Увечск	13,83	29,92	40,72	15,53	
СОШ 1	22,58	37,1	32,26	8,06	
СОШ 2	12,68	35,21	40,85	11,27	
СОШ 3	5	20	46	29	
СОШ 4	7,35	24,53	49,06	18,87	
СОШ 5	20,9	32,09	37,31	9,7	
СОШ У-Уса	10,53	26,32	42,11	21,05	
СОШ М.Материк	10	30	30	30	
СОШ Шельбож	16,67	50	33,33	0	
ООШ Дарва	16,67	50	33,33	0	
ООШ У-Льва	0	50	50	0	
ООШ Денисовка	0	50	50	0	
ООШ Захарвань	50	50	0	0	

Уровень освоения программы начального общего образования – оптимальный (86,17%),
качество выполнения работ – 56,25%, выше по сравнению со средними результатами по
Российской Федерации и Республике Коми. Более половины учащихся подтвердили свои
отметки по журналу.

Группы участников	Сравнение отметок с отметками по журналу (%)			
	Понижили	Подтвердили	Повысили	
Республика Коми	42,47	50,73	6,8	
Увечск	36,02	54,98	9,0	
СОШ 1	54,84	41,94	3,23	
СОШ 2	23,94	66,2	9,86	
СОШ 3	25,0	57,0	18,0	
СОШ 4	33,02	56,6	10,38	
СОШ 5	44,78	52,24	2,99	
СОШ У-Уса	26,32	57,89	15,79	
СОШ М.Материк	10,0	70,0	20,0	
СОШ Шельбож	50,0	50,0	0,0	
ООШ У-Льва	0,0	100,0	0,0	
ООШ Денисовка	0,0	100,0	0,0	
ООШ Захарвань	100,0	0,0	0,0	

Работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Правильно выполненная
работа оценивается 38 баллами.

Достижение планируемых результатов (%)

Блоки ЦОП обучающихся изучающих или проверяющих требования (умения) в соответствии с ФГОС	макс баллы	Российская Федерация	Республика Коми	Увечск
1.1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного предложения орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	54,53	55,46	57,48
1.2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного предложения орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	80,51	81,2	82,13
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	52,16	51,16	53,91
3.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц, освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка, формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова, проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ словосочетания и предложения.	1	76,35	75,74	77,27
3.2. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ предложения	3	64,22	65,09	66,92
4. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в представленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2	69,8	66,37	77,94
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	67,08	66,19	64,58
6. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознать и объяснять причину несоответствия звуков и букв в слове. Распознавать	2	51,42	50,18	54,83

уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними				
7. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несоответствия звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	56,61	58,81	60,86
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	61,03	62,33	68,18
9. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	71,1	69,86	81,25
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	1	64,54	65,45	67,05
11. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными и именительным падежем, опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	2	57,03	56,06	65,06
12.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словоосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	66,29	65,65	71,02
12.2. Анализировать различные виды словоосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной	2	55,17	54,5	54,92

структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
13.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словоосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	62,45	60,31	60,04
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	46,9	45,31	48,01
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	74,95	75,27	77,65
15.1. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационным, переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	2	36,73	36,11	41,1
15.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	33,07	32,18	34,28

Пятиклассники хорошо справились с заданиями, которые проверяют умение соблюдать языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; опознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

Пятиклассники хорошо справились с заданиями, которые проверяют умение соблюдать языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; опознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

Учетом совокупности выявленных признаков отнестись слова к определенной группе основных частей речи, опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Сложности возникли с заглавными, провержными умениями опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте, распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Количество участников: 498

Группы участников	Статистика результатов по отметкам (%)				
	2	3	4	5	
Российская Федерация	19,82	40,17	30,38	9,63	
Республика Коми	24,95	38,83	27,56	8,66	
Уениск	17,67	43,78	27,91	10,64	
СОШ 1	16,36	34,55	32,73	16,36	
СОШ 2	20,97	64,52	14,52	0	
СОШ 3	11,84	23,68	39,47	25	
СОШ 4	25,47	46,23	23,58	4,72	
СОШ 5	13,77	49,28	26,09	10,87	
СОШ У-Уса	11,11	44,44	33,33	11,11	
СОШ М Материк	11,11	33,33	33,33	22,22	
СОШ Шельябж	0,0	33,33	66,67	0,0	
ООШ Парма	30,77	53,85	15,38	0,0	
ООШ У-Лыжа	16,67	33,33	33,33	16,67	
ООШ Денисовка	0,0	37,5	62,5	0,0	
ООШ Захарвань	75	0,0	25	0,0	

Уровень освоения содержания учебных программ за курс 5 класса составил 82,33% (оптимальный уровень), качество – 38,53%. Подтвердили результаты предыдущего года 44,38% шестиклассников.

Сравнение отметок с отметками по журналу (%)

Группы участников	Повысили	Подтвердили	Повысили
Республика Коми	55,09	40,43	4,34
Уениск	51,2	44,38	4,42
СОШ 1	29,09	63,64	7,27
СОШ 2	74,19	25,81	0,0
СОШ 3	35,53	53,95	10,53
СОШ 4	74,53	25,47	0,0
СОШ 5	48,55	47,1	4,35
СОШ У-Уса	33,33	66,67	0,0
СОШ М Материк	22,22	55,56	22,22
СОШ Шельябж	33,33	66,67	0,0
ООШ У-Лыжа	16,67	66,67	16,67
ООШ Денисовка	0,0	100,0	0,0
ООШ Захарвань	75,0	25,0	0,0

Работа состояла из 12 заданий. Максимально возможный балл - 45. Задание 1 проверяет традиционное правописание. Умение обучающийся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающегося проводить фонетический анализ слова.

- морфемный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающегося делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.

- морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

- синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначённости.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфописательную норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (выдвигать устную речь). В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающегося (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение), умение применять синтаксическое знание в практике правописания: пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; 5), а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания); познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему). В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимся письменного предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изученным видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Задание 9 предполагает ориентирование в предметной информации, подтверждение выдвигаемых обучающимся речевых высказываний в письменной форме (правописные умения), соблюдение нормы построения предложения и словоупотребления. Задание 10 также предполагает ориентирование в информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, определять в тексте. Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающегося распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанные в задании контекст, предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в задании контекста, предполагаются ориентирование в содержании контекста, нахождение в задании контекста, предполагаются ориентирование в универсальных учебных действиях).

Достижение планируемых результатов (%)

Блоки ЦОИИ обучающихся научатся / получить возможность научиться или проверить требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Российская Федерация	Республика Коми	Усинск
<p>1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p>	4	57,02	55,91	60,49
<p>1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p>	3	51,54	48,01	55,76
<p>1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p>	2	89,09	90,08	90,56
<p>2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словоосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слов; проводить синтаксический анализ словоосочетания и предложения.</p>	3	51,05	46,9	49,33
<p>2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его</p>	3	75,08	72,07	73,9

<p>уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словоосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слов; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слов; проводить синтаксический анализ словоосочетания и предложения.</p>	3	70,32	68,79	73,16
<p>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словоосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слов; проводить синтаксический анализ словоосочетания и предложения.</p>	3	38,66	34,98	32,26
<p>2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словоосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слов; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слов; проводить синтаксический анализ словоосочетания и предложения.</p>	3	47,81	41,38	36,55
<p>3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими). Проводить орфографический анализ слов; определять место ударного слога</p>	2	68,94	66,71	71,18
<p>4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его</p>	3	70,32	68,79	73,16

уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, в том же служебные части речи и междометия				
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; освоение взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	45,99	44,33	43,37
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; освоение взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	49,81	47,96	54,82
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; освоение взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	36,29	35,06	42,67
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; освоение взаимосвязи его	2	53,25	51,54	60,54

уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; освоение взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	42,58	40,29	41,97
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; освоение взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	52,07	51,08	51,91
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; освоение взаимосвязи его	1	40,14	38,51	40,36

<p>уровней и единиц, освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка, овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды стилистических и фразеологических средств и функциональные особенности; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении постановки знаков препинания в предложении</p>				
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение различными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	46,35	44,77	48,49
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение различными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	49,66	49,77	52,91
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение различными учебными предметами; расширение и систематизация</p>	1	45,89	45,46	49,8

<p>научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц, освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка, формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>				
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение различными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуниктивно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц, освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка, формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, анализировать текст с точки зрения его лексической структуры; опознавать лексические средства выразительности</p>	1	65,68	63,69	64,06
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение различными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование</p>	1	78,54	79,33	77,31

коммуниктивно-эстетических возможностей русского языка, расширение и систематизацию научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоструктурного стилистическими ресурсами лексикой и фразеологией языка, основными нормами литературного языка, основными нормами различных видов чтения (язычашошим, ознакомительным, просмотровым) и информативной, переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности.					
--	--	--	--	--	--

Загруднения вызвали следующие задания: расширение и систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц, освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка (опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и межсловий), совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействии с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц, освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка, овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Количество участников: 509.

Группы участников	2	3	4	5
Российская Федерация	24,73	40,66	28,41	6,2
Республика Коми	30,85	39,2	24,65	5,3
Удмурт	20,24	41,85	29,67	8,25
СОШ 1	12,73	47,27	36,36	3,64
СОШ 2	11,11	47,78	31,11	10,0
СОШ 3	10,59	38,82	40,0	10,59
СОШ 4	38,24	38,24	20,59	2,94
СОШ 5	15,93	35,4	33,63	15,04
СОШ У-Уса	26,67	46,67	26,67	0,0
СОШ М.Материк	27,27	45,45	18,18	9,09
СОШ Шельбож	33,33	50,0	16,67	0,0
СОШ Парма	23,08	53,85	15,38	7,69
ООШ У-Лыжа	30,0	60,0	10,0	0,0
ООШ Ленисовка	0,0	100,0	0,0	0,0
ООШ Захарвань	100,0	0,0	0,0	0,0

Уровень освоения содержания учебных программ за курс 6 класса составили 79,76% (допустимый уровень) качество – 37,92%. Подтвердили результаты предыдущего года 45,78% семиклассников.

Сравнение отметок с отметками по журналу (%)

Группы участников	Повысила	Подтвердили	Повысили
Республика Коми	60,56	36,54	2,9
Удмурт	49,71	45,78	4,57
СОШ 1	47,27	47,27	5,45
СОШ 2	24,44	65,56	10,0
СОШ 3	49,41	47,06	3,53
СОШ 4	84,31	15,69	0,0
СОШ 5	40,71	53,1	6,19
СОШ У-Уса	46,67	53,33	0,0
СОШ М.Материк	54,55	45,45	0,0
СОШ Шельбож	0,0	100,0	0,0
СОШ Парма	30,77	61,54	7,69
ООШ Ленисовка	25,0	75,0	0,0
ООШ Захарвань	100,0	0,0	0,0
ООШ У-Лыжа	80,0	20,0	0,0

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий. Максимальный первичный балл – 51. Достижимые планируемых результатов (%)

Блоки ПООП обучающиеся научатся / получат возможность научиться или проверят требования (умения) в соответствии с ФГОС	макс балл	Российск ая Федераци я	Республ ика Коми	Успева к
<p>1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> <p>1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p> <p>1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	4	54,32	53,04	56,68
	3	57,75	54	66,6
	2	90,94	91,12	91,45

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, проводить морфологический анализ слов, проводить синтаксический анализ предложения.	3	82,82	81,67	87,49
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, проводить морфологический анализ слов, проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в представленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	53,97	49,6	60,64
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц, освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, синтаксического, лексического, словоосчетания и предложения. Проводить фонетический анализ слов, проводить морфемный анализ слов, проводить морфологический анализ слов, проводить синтаксический анализ словоосчетания и предложения.	3	38,34	34,82	44,07
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, проводить морфологический анализ слов, проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в представленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	54,66	49,86	55,66
3.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими). Проводить орфографический анализ слов, определять место ударного слога	1	72,68	70,8	71,51
3.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и их функции	1	58,99	56,92	56,97
4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и их функции	2	66,84	61,59	65,62
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в представленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	61,86	57,07	70,86
6. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное	2	50,48	48,42	52,16

Овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словоосчетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации	1	79,64	79,11	80,75
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	41,07	34,11	40,08
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении постановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	56,41	55,22	58,45
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении постановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в	1	50,15	49,22	51,87

речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки				
9. Владеть навыками изучающего чтения и информативной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	47,64	44,74	45,58
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка; основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний; Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информативной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функциональных смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	3	56,48	56,45	55,08
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	60,05	58,73	57,17
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и стилицы языка в представляемом тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	59,66	57,83	55,8
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой	2	39,98	37,49	37,23

на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и стилицы языка в представляемом тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и стилицы языка в представляемом тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	41,06	37,66	41,65
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и стилицы языка в представляемом тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	51,89	50,81	45,97
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающийся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и стилицы языка в представляемом тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	2	54,45	54,12	54,72
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающийся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и стилицы языка в представляемом тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	39,77	38,97	38,51

Учащиеся хорошо справились с заданиями, проявляющими умение списывать текст с пропущенными орфограммами и пунктуационными нормами, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; распознавать предложения с подлежащими и сказуемыми, выраженными существительными в именительном падеже.

Наибольшие сложности возникли при выполнении заданий на распознавание значения фразеологической единицы, определения конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации фразеологизма, распознавание и формулирование лексического значения многозначного слова с опорой на контекст, использование многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Количество участников: 509.

Статистика результатов по отметкам (%)

Группы участников	2	3	4	5
Российская Федерация	25,49	44,17	25,96	4,39
Республика Коми	32,54	41,57	21,85	4,04
Удмурт	26,74	51,46	20,45	1,35
ОШ 1	19,3	40,35	35,09	5,26
ОШ 2	15,87	60,32	20,63	3,17
ОШ 3	31,52	57,61	10,87	0,0
ОШ 4	42,31	39,74	17,95	0,0
ОШ 5	28,72	56,38	14,89	0,0
ОШ У-Уса	10,0	45,0	45,0	0,0
ОШ М.Материк	0,0	62,5	37,5	0,0
ОШ Шельбож	20,0	40,0	30,0	10,0
ОШ Парма	33,33	66,67	0,0	0,0
ОШ У-Лыжа	0,0	66,67	33,33	0,0
ОШ Денисова	22,22	44,44	33,33	0,0
ОШ Захарвань	50,0	50,0	0,0	0,0

Уровень освоения содержания учебных программ за курс 7 класса составил 73,26% (допустимый уровень), качество – 21,8%, что значительно ниже средних результатов по Российской Федерации и Республике Коми. Подтвердили результаты предыдущего года 37,08% семиклассников.

Сравнение отметок с отметками по журналу (%)

Группы участников	Понявшли	Подтвердили	Повысгли
Республика Коми	59,35	37,98	2,67
Удмурт	61,35	37,08	1,57
ОШ 1	49,12	47,37	3,51
ОШ 2	49,21	46,03	4,76
ОШ 3	81,52	18,48	0,0
ОШ 4	73,08	25,64	1,28
ОШ 5	65,96	34,04	0,0
ОШ У-Уса	20,0	80,0	0,0
ОШ М.Материк	25,0	62,5	12,5
ОШ Шельбож	40,0	60,0	0,0
ОШ Парма	33,33	66,67	0,0
ОШ Денисова	33,33	66,67	0,0
ОШ Захарвань	100,0	0,0	0,0
ОШ У-Лыжа	50,0	50,0	0,0

Работа состояла из 14 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47. Задание 1 проверяет традиционное правописание умения обучающихся правильно списывать осложнённый пропускной орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме основные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предлагаемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется самостоятельность оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации). Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделять исходную (происходящую) основу и различные части речи.
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежностей к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений предполагает проверку регулятивных (акцентируют самостоятельность оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления ролю-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отглаголить их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написания; познавательных (осуществлять сравнение, строить логические рассуждения, включение установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отглаголить их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написания; познавательных (осуществлять сравнение, строить логические рассуждения, включение установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфографическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (выделить устной речью). Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия. Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, депричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и депричастного оборотов, обращения в предложении).

Умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: результативные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию). В задании 9 на основании выделенного понимания обучающимся письменно представляемой чтением информации, ориентированная в содержании текста, выделение изучающим выделенной информации, ориентированная в содержании текста, выделение действия проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правильные умения), соблюдать нормы построения предложения и словоупотребления. Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Задание 11 также предполагает ориентирование в тексте требуемой информации (ключевых слов и словоосчетов) в предметные коммуникативные умения), на основе которых выводится способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правильные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к выделенному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). Задание 14 предполагает объяснение значения универсальные учебные умения) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правильные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно представляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия) и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Достижения планируемых результатов (%)

Блоки ЦООП обучающийся изучает / получает возможность научиться или проверяется Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Российская Федерация	Республика Коми	Усредн
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	57,8	57,4	58,82
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/	3	43,22	37,14	39,33

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	91,66	91,87	92,36
1К3. Совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективность овладения разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	91,66	91,87	92,36
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, проводить морфологический анализ слов.	3	74,28	70,8	76,18
2К2. Проводить синтаксический анализ предложения	3	49,09	45,14	41,95
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, проводить морфологический анализ слов.	3	41,2	38	29,89
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, проводить морфологический анализ слов.	3	54,51	48,27	55,28
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несоответствия звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в представляемом тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	49,94	46	37,98
3.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке: осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и их формы	1	37,97	30,4	29,89
4.1. Проводить орфографический анализ слов; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфографические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, оценивать собственную и чужую речь с позиций соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	1	53,29	48,87	38,88
4.2. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в представляемом тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	52,2	48,18	38,43

5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	67,87	62,63	69,89
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	36,66	32,88	28,09
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	59,55	57,95	50,34
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	39,82	35,83	32,13
8.1. Опознавать предложения с депричастным оборотом и обращением; находить границы депричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	66,66	66,64	60,67
8.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных	1	44,5	39,72	40,22

разновидностей языка, анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	9	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	49,66	46,02	46,18
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	10	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельном составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать урости и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	2	54,65	53,14	54,38
11.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельном составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать урости и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	11.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельном составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать урости и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	2	54,65	53,14	54,38
11.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и коммуникативно-эстетических взаимодействий русского языка; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	11.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и коммуникативно-эстетических взаимодействий русского языка; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	37,74	40,28	48,46

формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.				
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	70,83	69,41	69,44
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	57,27	56,38	53,03
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	46,36	43,64	37,53
14. Адекватно понимать текст, объяснить значение послловиц, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	61,64	60,68	59,66

Затруднения вызвали задания на проведение морфемного и словообразовательного анализа слов, морфологического анализа слова, синтаксического анализа предложения; нахождение стилистически окрашенного слова и подбор к нему синонима, анализ различных видов словоосчетов и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 9 классе
Количество участников: 439.

Группы участников	Статистика результатов по отметкам (%)				
	2	3	4	5	
Российская Федерация	29,58	34,79	30,41	5,23	
Республика Коми	35,26	33,66	27,11	3,97	
Усинск	27,11	36,45	32,8	3,64	
СОШ 1	11,48	26,23	55,74	6,56	
СОШ 2	30,77	40	26,15	3,08	
СОШ 3	18,99	29,11	43,04	8,86	
СОШ 4	44,44	41,11	14,44	0	
СОШ 5	27,37	40	29,47	3,16	
СОШ У-Уса	14,29	35,71	50	0	
СОШ М.Материк	41,67	33,33	25	0	
СОШ Пельбож	0	57,14	42,86	0	
ООШ Пермь	25	25	50	0	
ООШ У-Лыжа	0	100	0	0	
ООШ Денисова	28,57	42,86	28,57	0	
ООШ Захарвань	33,33	33,33	33,33	0	

Уровень освоения содержания учебных программ за курс 8 класса составил 72,89% (допустимый уровень), качество – 36,44%. Подтвердили результаты предыдущего года 40,09% семиклассников.

Группы участников	Сравнение отметок с отметками по журналу (%)			
	Повызили	Подтвердили	Повысили	
Республика Коми	56,88	39,19	3,93	
Усинск	53,76	40,09	6,15	
СОШ 1	19,67	62,3	18,03	
СОШ 2	56,92	33,85	9,23	
СОШ 3	44,3	50,63	5,06	
СОШ 4	77,78	22,22	0,0	
СОШ 5	55,79	40,0	4,21	
СОШ У-Уса	50,0	47,86	7,14	
СОШ М.Материк	75,0	25,0	0,0	
СОШ Пельбож	71,43	28,57	0,0	
ООШ Парма	25,0	75,0	0,0	
ООШ Денисова	28,57	57,14	14,29	
ООШ Захарвань	100,0	0,0	0,0	
ООШ У-Лыжа	100,0	0,0	0,0	

Работа состояла из 17 заданий. Максимальный первичный балл – 51.

Блоки ЦОП обучающихся учащиеся / получают	Достижение планируемых результатов (%)		
	макс	Российская	Республика
Возможность научиться или проверить		в	в Коми
			Усинск

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	баллы	Федерация		
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании освоенного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	61,43	60,96	65,03
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании освоенного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	39,75	35,09	52,32
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании освоенного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,55	93,38	93,96
2К1. Проводить морфемный анализ слова, проводить морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения	3	82,03	79,94	84,13
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	48,57	45,2	47,53
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	50,64	45,53	52,47
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	36,39	33,34	36,05
4. Правильно писать Н и НИ в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	33,02	30,31	28,82
5. Владеть орфографическими нормами русского литературного языка. Проводить орфографический анализ слова, определять место ударного слога	2	71,05	69,29	66,86
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти	2	53,53	53,07	54,1

Требования (умения) в соответствии с ФГОС	баллы	Федерация		
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме; соблюдать нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информацией о структуре и функциях различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информацией о структуре и функциях различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информацией о структуре и функциях различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	2	58,1	56,21	57,4
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротеме заданного абзаца текста в письменной форме; соблюдать нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информацией о структуре и функциях различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информацией о структуре и функциях различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	2	58,03	57,6	62,98
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информацией о структуре и функциях различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информацией о структуре и функциях различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	1	58,77	58,85	57,4
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информацией о структуре и функциях различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информацией о структуре и функциях различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	1	78,08	77,29	80,64
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-семантической организации и функциональных особенностей	5	41,81	39,55	40,32
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	68,97	68,47	71,75

13. Определить тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	52,34	48,82	44,87
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подобрать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	61,48	59,8	58,77
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обособлять условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	45,56	42,72	39,86
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обособлять условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	55,55	52,96	52,28
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	86,13	86,24	88,61

Затруднения у учащихся вызвали задания, проверяющие умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания; опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный,

словособорозовательный и морфологический анализ в практике правописания, правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

- По результатам анализа сформировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность;
- Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала;
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах

Количество участников: 524.

Группы участников	Статистика результатов по отметкам (%)				
	2	3	4	5	
Российская Федерация	6,98	27,09	43,97	21,96	
Республика Коми	6,76	28,47	43,94	20,83	
Удмурт	4,2	24,05	40,27	31,49	
СОШ 1	0,0	33,33	50,0	16,67	
СОШ 2	4,69	26,56	42,19	26,56	
СОШ 3	0,94	7,55	36,79	54,72	
СОШ 4	2,83	20,75	42,45	33,96	
СОШ 5	9,85	31,06	47,62	22,73	
СОШ У-Уса	0,0	9,52	36,36	42,86	
СОШ М.Материк	0,0	22,22	55,56	22,22	
СОШ Целябюж	14,29	57,14	28,57	0,0	
ООШ Парма	0,0	40,0	20,0	40,0	
ООШ У-Лыжа	0,0	66,67	33,33	0,0	
ООШ Денисовка	0,0	75,0	25,0	0,0	
ООШ Захарьяв	14,29	42,86	28,57	14,29	

Статистика результатов по отметкам свидетельствует о том, что учащиеся успешно справились с предложенной работой. Уровень обученности составил 95,8%, качества – 71,76%, что выше средних результатов по Российской Федерации и Республике Коми.

Вместе с тем, подтвердили итоговые отметки по математике за уровень начального общего образования 56,87% пятиклассников.

Сравнение отметок с отметками по журналу (%)

Группы участников	Появились	Подтвердили	Повысили
Республика Коми	30,86	54,78	14,36
Удмурт	22,14	56,87	20,99
СОШ 1	20,0	70,0	10,0
СОШ 2	20,31	54,69	25,0

СОШ 3	9,43	53,77	36,79
СОШ 4	20,75	59,43	19,81
СОШ 5	31,06	53,79	15,15
СОШ У-Уча	23,81	52,38	23,81
СОШ М.Материк	44,44	44,44	11,11
СОШ Шельбож	57,14	42,86	0,0
ООШ Парма	20,0	60,0	20,0
ООШ У-Лыжа	0,0	100,0	0,0
ООШ Денисовка	0,0	100,0	0,0
ООШ Захаравь	57,14	28,57	14,29

Работа состояла из 12 заданий. Максимально возможный балл - 20. Задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Задание 3 проверяет умение решать арифметически задачи 4 выдвигает умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализа несложных готовых таблиц. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. Овладение основами пространственного воображения проверяется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Достижение планируемых результатов (%)

Блоки ПООП обучающихся / получит возможность научиться или соответствия требованиям (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Россия в Федерация	Республика Коми	Успе к
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	88,67	88,25	90,08
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3	1	76,44	75,22	79,77

арифметических действия, со скобками и без скобок)	3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр –
	2	79,72	80,3	80,82				
	1	53,78	53,44	58,02				
	1	55,18	53,13	65,46				
	1	41,42	39,41	45,99				
	1	90,49	91,53	95,8				
	1	81,33	82,23	82,63				
	1	53,4	50,29	53,24				
	2	39,66	39,67	44,94				

сантиметр, сантиметр – миллиметр), решить задачу в 3–4 действия					
9.1. Оваление основыми логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснить, сравнить и обобщить данные, делать выводы и прогнозы).	1	48,35	46,8	54,58	
9.2. Оваление основыми логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснить, сравнивать и обобщить данные, делать выводы и прогнозы).	1	37,11	35,43	45,61	
10. Оваление основыми логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	51,34	50,87	61,16	
11. Оваление основыми пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предмета в пространстве и на плоскости.	2	64,49	65,12	69,27	
12. Оваление основыми логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	10,53	10,56	16,13	

В целом учащиеся хорошо справились с заданиями на выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями, работой с таблицами, схемами, графиками диаграммами, решении арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью. Затруднения вызвали задания: умение изображать геометрические фигуры, выполнить их построение с заданными измерениями; умение решать текстовые задачи в три-четыре действия, выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин; проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

Количество участников: 497.

Группы участников	Статистика результатов по отметкам (%)				
	2	3	4	5	
Российская Федерация	18,25	38,15	30,19	13,42	
Республика Коми	23,09	38,85	26,79	11,26	
Усинск	20,52	40,64	25,55	13,28	
СОШ 1	39,29	37,5	16,07	7,14	
СОШ 2	20,34	37,29	25,42	16,95	
СОШ 3	6,1	36,59	31,71	25,61	
СОШ 4	36	33	25	6	
СОШ 5	11,03	47,79	27,21	13,97	
СОШ У-Уса	20	50	25	5	
СОШ М.Материк	0	12,5	50	37,5	
СОШ Щельябж	20	40	40	0	
СОШ Парма	15,38	69,23	15,38	0	
ООШ У-Лыжа	16,67	33,33	16,67	33,33	
ООШ Денисова	0	87,5	12,5	0	
ООШ Захарвань	100	0	0	0	

Уровень освоения образовательных программ составил 79,48% (допустимый), качества – 38,83%. Подтвердили итоговые отметки по математике за 5 класс 38,63% шестиклассников.

Сравнение отметок с отметками по журналу (%)

Группы участников	Повысили	Подтвердили	Повысили
Республика Коми	52,89	40,25	6,87
Усинск	54,33	38,63	7,04
СОШ 1	66,07	28,57	5,36
СОШ 2	55,93	28,81	15,25
СОШ 3	39,02	47,56	13,41
СОШ 4	74,0	22,0	4,0
СОШ 5	48,53	46,32	5,15
СОШ У-Уса	60,0	40,0	0,0
СОШ М.Материк	25,0	75,0	0,0
СОШ Щельябж	60,0	40,0	0,0
СОШ Парма	15,38	84,62	0,0
ООШ У-Лыжа	16,67	66,67	16,67
ООШ Денисова	50,0	50,0	0,0
ООШ Захарвань	100,0	0,0	0,0

Работа состояла из 14 заданий. Максимальный первичный балл – 20. В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «длинность числа», «обыкновенная дробь», «десятинная дробь». В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части. Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия. В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задания практического содержания. В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений. Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Успешное выполнение заданиями свидетельствует о целостности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Достижение планируемых результатов (%)

Блоки ЦООП обучающихся / получают возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Российская Федерация	Республика Коми	Усинск
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до десятичных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	62,05	57,06	51,51
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием	1	50,99	47,73	56,34

«Обыкновенная дробь».				
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «двухзначная дробь».	1	63,33	57,18	54,93
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	40,39	32,93	28,37
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	75,22	73,01	68,61
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различные скорости объектов в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	46,71	45,07	45,77
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	58,13	53,88	52,11
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	36,81	30,85	33,6
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	50,07	47,44	40,14
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	41	40,1	40,44
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	83,5	82,95	85,11
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде	1	72,76	71,53	71,63

таблица, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	49,18	48,06	52,72
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	42,85	40,11	45,07
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	28,04	23,99	33,6
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	28,04	23,99	33,6
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности.	2	9,31	8,36	7,55

Сложными для выполнения учащимися стали задачи на нахождение части числа и числа по его части, процента от числа, число по проценту от него, процентного отношения двух чисел, процентного снижения или процентного повышения величины, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, геометрические построения. пространственные представления, проверку логического мышления.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7-х классах

Количество участников: 492

Группы учащихся	Статистика результатов по отметкам (%)				
	2	3	4	5	
Российская Федерация	20,09	48,79	26,84	4,28	
Республика Коми	26,16	50,3	20,41	3,14	
Удмуртская Республика	24,8	58,74	15,24	1,22	
СОШ 1	14,81	66,67	18,52	0,0	
СОШ 2	30,86	60,49	8,64	0,0	
СОШ 3	28,05	53,66	14,63	3,66	
СОШ 4	30,77	54,81	13,46	0,96	
СОШ 5	20,0	63,81	15,24	0,95	
СОШ У-Уса	17,65	41,18	41,18	0,0	
СОШ М.Материк	20	30,0	40,0	10,0	
СОШ Шельбож	0,0,0	66,67	33,33	0,0	
ООШ Парма	23,08	61,54	15,38	0,0	
ООШ У-Лыжа	10,0	90,0	0,0	0,0	
ООШ Денисовка	0,0	100,0	0,0	0,0	
ООШ Захарьява	66,67	16,67	16,67	0,0	

Статистика результатов по отметкам свидетельствует о том, что уровень освоения учащимися содержания учебной программы по математике соответствует допустимому (75,2%),

на качественном уровне с работой справились 16,46% (критический уровень качества), что значительно ниже средних результатов по Российской Федерации и Республике Коми.

Подтвердили итоговые отметки по математике за 6 класс лишь 28,86% семиклассников.

Сравнение отметок с отметками по журналу (%)

Группы учащихся	Понятия	Подтвердили	Повысили
Республика Коми	61,11	36,17	2,71
Усинск	70,12	28,86	1,02
СОШ 1	62,96	33,33	3,7
СОШ 2	69,14	30,86	0,0
СОШ 3	80,49	19,51	0,0
СОШ 4	78,85	20,19	0,96
СОШ 5	76,19	23,81	0,0
СОШ У-Уса	35,29	58,82	5,88
СОШ М.Мегерик	20,0	70,0	10,0
СОШ Щельябож	16,67	83,33	0,0
ООШ Парма	46,15	53,85	0,0
ООШ У-Лыжа	70,0	30,0	0,0
ООШ Денюкова	25,0	75,0	0,0
ООШ Захарвань	66,67	33,33	0,0

Работа состояла из 13 заданий. Максимально возможный балл - 16. В заданиях 1-2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. В заданиях 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. В задании 4 проверяется владение понятием окружалошето мира. В задании 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружалошето мира. В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа. В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Достижение планируемых результатов (%)

Блоки ПООП обучающихся / получают возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	макс балл	Россия в Федерация	Республика Коми	Усинск
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	76,88	72,87	64,84
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3	1	66,75	60,7	59,35

арифметических действия, со скобками и без скобок)

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	42,16	34,17	35,16
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	61,09	55,51	51,83
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружалошето мира	1	76,3	74,54	67,07
6. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	81	80,27	78,25
7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные графические таблицы.	1	39,63	31,31	24,39
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	64,55	60,28	66,46
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	31,87	27,75	21,34
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	66,54	61,7	59,15
11. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	2	27,83	28,21	22,46
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков образовательных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	48,83	46,43	39,63
13. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	9,63	9,49	4,37

Успешно (78,25%) учащиеся справились только с одним заданием на проверку умения изображать геометрические фигуры (отрезок, квадрат, прямоугольник), выполнять их построение с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.

На критическом уровне (менее 49%) учащиеся освоили следующие умения: овладение навыками письменных вычислений; решение задач на нахождение части числа и числа по его части; умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе
Количество участников: 447.

Группы участников	Степеньства результатов по отметкам (%)				
	2	3	4	5	5
Российская Федерация	22,62	51,96	20,79	4,63	
Республика Коми	25,5	51,01	18,79	4,7	
Усинск	16,39	59,02	22,95	1,64	
СОШ 1	22,62	51,96	20,79	4,63	
СОШ 2	31,15	59,02	6,56	3,28	
СОШ 3	20,45	52,27	27,27	0,0	
СОШ 4	33,33	45,24	15,48	5,95	
СОШ У-Уса	27,78	45,56	20,0	6,67	
СОШ М.Матрикс	25,0	40,0	20,0	15,0	
СОШ Шельябож	0,0	45,45	27,27	27,27	
СОШ Парма	37,5	25,0	25,0	12,5	
ООШ У-Лыжа	28,57	71,43	0,0	0,0	
ООШ Ленинская	0,0	83,33	16,67	0,0	
ООШ Захарвань	33,33	55,56	11,11	0,0	
ООШ Захарвань	50,0	50,0	0,0	0,0	

Степеньства результатов по отметкам свидетельствует о том, что уровень освоения учащимися содержания учебной программы по математике соответствует оптимальному (83,61%), на качественном уровне с работой справились 24,59%.

Подтвердили итоговые отметки по математике за 7 класс 38,7% учащихся в 8 классе.

Группы участников	Сравнение отметок с отметками по журналу (%)		
	Понижили	Подтвердили	Повысили
Республика Коми	49,77	46,29	3,94
Усинск	56,6	38,7	4,7
СОШ 1	40,98	52,46	6,56
СОШ 2	57,38	39,34	3,28
СОШ 3	62,5	36,36	1,14
СОШ 4	72,62	26,19	1,19
СОШ 5	62,22	31,11	6,67
СОШ У-Уса	35,0	45,0	20,0
СОШ М.Матрикс	0,0	81,82	18,18
СОШ Шельябож	37,5	50,0	12,5
ООШ Парма	28,57	71,43	0,0
ООШ У-Лыжа	33,33	66,67	0,0

ООШ Ленинская	55,56	44,44	0,0
ООШ Захарвань	100,0	0,0	0,0

Работа состояла из 16 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19. В заданиях 1, 2 проверяется умение выводить понятия «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки. В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках. В задании 4 проверяется умение основными единицами измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Задание 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты. Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. В задании 8 проверяется умение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений. Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах. В задании 11 проверяется умение выполнять преобразование булевых выражений с использованием формул сокращенного умножения. В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять метрические факты для решения задач. В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Достижение планируемых результатов (%)

Блоки ЦОП обучающихся изучаются / получают возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	макс. балл	Российская Федерация	Республика Коми	Усинск
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	74,38	69,49	76,06
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	75,25	72,21	71,81
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77,65	77,48	72,71
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	60,29	55,43	53,47
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки,	1	66,39	63,14	63,31

находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величин					
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать сложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	76,67	74,05	72,26	
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	61,35	58,93	47,87	
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	38,05	28,92	22,37	
9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»: решать системы линейных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	66,91	62,11	57,05	
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	1	25,23	21,65	17,23	
Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат					
11. Овладение символическим языком алгебры. Выполнять несложные преобразованные выражения: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения	1	37,37	31,98	33,78	
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию цепей, рациональных чисел	2	51,44	49,76	46,42	
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на	1	56,38	52,51	63,98	

чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты					
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предположающих несколько шагов решения	2	23,2	19,79	16,11	
15. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	49,77	49,72	43,85	
16. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	14,47	12,76	18,9	

Загруженные задания на проверку умений выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике в 9-х классах

Количество участников: 454

Статистика результатов по ответам (%)

Группы участников	2	3	4	5
Российская Федерация	19,24	57,98	20,93	1,85
Республика Коми	21,09	63,05	14,84	1,02
Усинск	18,94	63,22	14,98	2,86
СОШ 1	10,77	46,15	30,77	12,31
СОШ 2	14,93	82,09	2,99	0
СОШ 3	18,99	56,96	18,99	5,06
СОШ 4	30,21	51,04	18,75	0
СОШ 5	16,16	72,73	11,11	0
СОШ У-Уса	28,57	64,29	7,14	0
СОШ М.Матрикс	0	100	0	0
СОШ Шельбож	14,29	71,43	0	14,29
ООШ Парма	33,33	66,67	0	0

ООШ У-Лыжа	0	100	0	0
ООШ Денисова	25	75	0	0
ООШ Захарьян	33,33	33,33	33,33	0

Статистика результатов по отметкам свидетельствует о том, что уровень освоения учащимися содержания учебной программы по математике соответствует допустимому (81,06%), на качественном уровне с работой справились 17,84% (критический уровень качества). Подтвердили итоговые отметки по математике за 8 класс 44,05% девятиклассников.

Сравнение отметок с отметками по журналу (%)

Группы учащихся	Понижали	Подтвердили	Повысили
Республика Коми	55,35	43,02	1,64
Усинск	53,74	44,05	2,2
СОШ 1	21,54	69,23	9,23
СОШ 2	62,69	37,31	0,0
СОШ 3	63,29	34,18	2,53
СОШ 4	63,54	35,42	1,04
СОШ 5	48,48	50,51	1,01
СОШ У-Уса	64,29	35,71	0,0
СОШ М.Матери	36,36	63,64	0,0
СОШ Цейлбож	71,43	28,57	0,0
ООШ Парма	33,33	66,67	0,0
ООШ У-Лыжа	0,0	100,0	0,0
ООШ Денисова	87,5	12,5	0,0
ООШ Захарьян	100,0	0,0	0,0

Работа составила из 19 заданий. Максимально возможный первичный балл – 25. В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «длительная дробь», вычислительными навыками. В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений. В задании 3 проверяется умение решать задачи на части. В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. Задание 5 проверяет выделение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных. В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа. В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность событий. Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи на несколько действий. Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. В задании 16 проверяется умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графика. Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на произвольность, движение. Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Сложности у учащихся возникли при выполнении задания, проверяющего владение понятиями «функция», «График функции», «способы задания функции», умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных, выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений, в простейших случаях оценивать вероятность события, оперировать свойствами геометрических фигур, решать текстовые задачи на произвольность, движение, проводить математические рассуждения и решать логические задачи.

Достижение планируемых результатов

Блоки ООП обучающихся изучается / получают возможность научиться или проверить умение (объемы) в соответствии с ФГОС «длительная дробь», «смешанное число», «длительная дробь»	макс с балл	Российск ян Федераци я	Республи ка Коми	Успеи к
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «длительная дробь»	1	82,15	81,35	75,55
2. Владение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения», решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	67,58	65,82	62,78
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	70,77	68,37	63,88
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	65,1	60,04	64,32
5. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	48,63	40,89	36,56
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	58,11	58,26	59,03
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	47,33	41,51	38,77
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	67,92	68,37	70,7
9. Владение символическим языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-	1	44,14	38,37	37,67

линейных выражений, использовать сокращённого умножения	формулы				
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях		1	40,96	36,2	38,99
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупку; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины		1	39,24	34,34	41,19
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представляемую на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты		1	45,99	42,14	48,46
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты		1	37,19	32,68	32,82
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний		1	62,01	57,99	67,84
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать простейшую модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания		2	8,76	6,68	10,79
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам		2	47,51	47,04	46,92
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на		1	9,58	6,97	9,47

базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения					
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать простейшие модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи		2	8,39	5,6	9,03
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности		2	5,77	5	8,7

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

- По результатам анализа сданных работу по устранению выявленных пробелов: организовать дополнительное повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему равноуровневых упражнений;
- Формировать план индивидуальной работы с учащимися слабоотвечающими на учебную деятельность;
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи;
- Усилить работу по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- Особое внимание обратить на изучение трудных для понимания учащихся тем математики;
- Совершенствовать умения находить процент от числа, число по его проценту, находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величин, развивать коммуникативных и познавательных УУД
- Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращённого умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения;
- Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, уметь извлекать необходимую информацию;
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5-х классах

Количество участников: 527.

Группы участников	Статистика результатов по отметкам (%)				
	2	3	4	5	
Российская Федерация	2,85	32,04	53,34	11,77	
Республика Коми	2,2	31,25	56,14	10,41	
Усинск	2,47	24,86	63,76	8,92	
СОШ 1	4,84	32,26	59,68	3,23	
СОШ 2	5,97	34,33	52,24	7,46	
СОШ 3	0,94	18,87	71,7	8,49	
СОШ 4	0,95	18,1	64,76	16,19	
СОШ 5	3,03	26,52	64,39	6,06	
СОШ У-Уса	0,0	23,81	57,14	19,05	
СОШ М.Материк	0,0	0,0	75,0	25,0	
СОШ Шельбож	0,0	0,0	100	0,0	
СОШ Парма	0,0	0,0	100	0,0	
СОШ У-Лыжа	0,0	100	0,0	0,0	
ООШ Денисова	0,0	50	50	0,0	
ООШ Захарвань	0,0	50	50	0,0	

Уровень освоения содержания учебных программ за уровень начального общего образования составил 97,53% (оптимальный уровень), качество – 72,68%, что выше средних результатов по Российской Федерации и Республике Коми. Подтвердили результаты предыдущего года 55,6% пятиклассников.

Группы участников	Сравнение отметок с отметками по журналу (%)		
	Повышали	Подтвердили	Повысили
Республика Коми	41,12	52,38	6,5
Усинск	37,19	55,6	7,21
СОШ 1	53,23	43,55	3,23
СОШ 2	32,84	62,69	4,48
СОШ 3	41,51	55,66	2,83
СОШ 4	35,24	54,29	10,48
СОШ 5	33,33	57,58	9,09
СОШ У-Уса	38,1	47,62	14,29
СОШ М.Материк	0,0	87,5	12,5
СОШ Шельбож	33,33	33,33	33,33
СОШ Парма	80,0	80,0	20,0
ООШ У-Лыжа	100,0	0,0	0,0
ООШ Денисова	0,0	100,0	0,0
ООШ Захарвань	37,5	62,5	0,0

Работа состоит из 10 заданий. Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами. Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в

разных формах. Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства. Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационный ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.). Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Задание проверяет сформированность первоначного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями. В задании 4 проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели. Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающегося вычлнить из текста описания информации, представленную в явном виде, сравнить описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогию строить рассуждения. Вторая и третья части задания проверяют умение развернутой ответ обучающегося. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа. Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения. Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающегося о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на изображении труда людей определенных профессий. Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также требуют духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающегося анализировать информацию и переводить ее на текстовую в цифровую форму. В задании 10 проверяются знания обучающегося о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающегося, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Достижение планируемых результатов (%)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Достижение планируемых результатов (%)			
	макс балл	Российская Федерация	Республика Коми	Усинск
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными заданиями; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	85,05	85,98	88,8
2. Использование различных способов анализа.	2	68,54	68,71	76,94

<p>организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблиц, схем.</p> <p>3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>				
<p>3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>				
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>				
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Углублять изучение объектов и явлений живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>				
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни; соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления</p>				

<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержание задачи, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыт, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>				
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержание задачи, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыт, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>				
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержание задачи, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыт, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>				
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.</p>				
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного</p>				

поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств; использование информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде				
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	84,25	84,43	88,43
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	66,1	65,3	64,52
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	41,03	39,87	33,97
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	3	70,4	72,12	72,74
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.				
[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	63,76	72	76,94
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	55,56	53,42	39,66
[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в				

форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.				
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	47,59	49,98	41,75
[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	22,64	22,46	24,57
10.3К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.				

Затруднения пятиклассников вызвали задания, в которых проверяется умение проводить аналоги, строить рассуждения при описании реального эксперимента; осознанно строить речевое высказывание по теме «Родной край» в соответствии с задачами коммуникации; уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах

Количество участников: 496.

Группы участников	2	3	4	5
Российская Федерация	14,97	43,31	33,03	6,69
Республика Коми	17,27	49,67	28,48	4,58
Усинск	10,28	59,07	28,02	2,62
СОШ 1	1,96	37,25	49,02	11,76
СОШ 2	6,45	56,45	33,87	3,23
СОШ 3	10	45,71	38,57	5,71
СОШ 4	7,92	68,32	22,77	0,99
СОШ 5	15,65	68,71	15,65	0
СОШ У-Уса	10,53	68,42	21,05	0
СОШ М.Материк	12,5	25	62,5	0
СОШ Шельбож	0	83,33	16,67	0
ООШ Парма	14,29	50	35,71	0
ООШ У-Лыжа	28,57	57,14	14,29	0
ООШ Ленизова	0	57,14	42,86	0
ООШ Захарьян	25	50	25	0

Уровень освоения содержания учебных программ за уровень начального общего образования составил 89,72% (оптимальный уровень), качество – 30,64%. Подтвердили результаты предыдущего года 35,69% пятиклассников.

Сравнение отметок с отметками по журналу (%)

Группы участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
Республика Коми	65,76	32,04	2,2

Уеинск	61,09	35,69	3,23
СОШ 1	43,14	54,9	1,96
СОШ 2	41,94	48,39	9,68
СОШ 3	70,0	25,71	4,29
СОШ 4	60,4	36,63	2,97
СОШ 5	76,87	21,77	1,36
СОШ У-Уса	47,37	52,63	0,0
СОШ М.Матрик	50,0	33,33	0,0
СОШ Шельбож	66,67	42,86	7,14
СОШ Парма	50,0	14,29	0,0
ООШ У-Лыжа	85,71	100,0	0,0
ООШ Денисовка	0,0	50,0	0,0
ООШ Захарьян	50,0	50,0	0,0

Количество заданий: 10. Максимальный балл: 29. Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделить существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Задание 3 контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать полученное увеличение. Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение им пользоваться. Задание 5 проверяет умение систематизировать цветковые растения. Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа. Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Достижение планируемых результатов (%)

Блоки ПООП обучающихся / получить возможность научиться или соответствия с ФГОС	Макс балл	Российская Федерация	Республика Коми	Уеинск
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	1	96,88	97,65	96,98

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	2	38,35	36,93	37,5
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	2	34,49	33,68	31,55
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	71,73	69,39	63,71
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	42,9	38,98	30,24
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	2	69,57	68,82	78,83

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде				
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	1	44,21	38,53	32,66
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	57,05	52,79	39,31
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	52,27	50,24	36,29
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	61,87	57,02	74,19
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости, овладение понятиями аппаратом биологии	2	67,24	66,68	77,92
6.1. Условия обитания растений. Среды	1	71,85	67,95	71,37

Обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач				
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	45,1	41,92	41,94
7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	57,86	54,77	68,65
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	25,78	22,62	11,96
8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местобитаний видов растений и животных	2	44,99	44,43	42,64
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.	2	68,31	67,22	69,05
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	80,09	76,92	77,22
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической	1	68,79	65,86	65,93

Действительности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью					
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	40,5	37,36	36,09	

Затруднения у обучающихся вызвали задания на знания свойств живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; процессов жизнедеятельности растений (обмен веществ и превращение энергии; почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание и размножение растений); устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение и делать выводы. Проблемой для шестиклассников является также знание правил работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами, проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе

Количество участников: 502

Статистика результатов по отметкам (%)

Группы участников	2	3	4	5
Российская Федерация	16,02	47,27	31,25	5,46
Республика Коми	23,66	50,34	23,34	2,66
Усинск	17,13	54,98	25,9	1,99
СОШ 1	11,54	40,38	40,38	7,69
СОШ 2	7,23	67,47	24,1	1,2
СОШ 3	21,43	36,9	39,29	2,38
СОШ 4	33,01	47,57	19,42	0
СОШ 5	10	70,83	19,17	0
СОШ У-Уса	22,22	61,11	16,67	0
СОШ М.Материк	0	66,67	22,22	11,11
СОШ Шельбож	0	80	20	0
ООШ Парма	23,08	23,08	38,46	15,38
ООШ У-Лыжа	11,11	77,78	11,11	0
ООШ Денисова	0	75	25	0
ООШ Захарвань	100	0	0	0

Уровень освоения содержания учебных программ составил 82,87% (оптимальный уровень), качество – 27,89%. Подтвердили результаты предыдущего года 37,85% семиклассников.

Сравнение отметок с отметками по журналу (%)

Группы участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
Республика Коми	64,9	32,88	2,22
Усинск	59,76	37,85	2,39
СОШ 1	32,69	65,38	1,92
СОШ 2	40,96	53,01	6,02
СОШ 3	59,52	35,71	4,76
СОШ 4	85,44	14,56	0,0
СОШ 5	73,33	25,0	1,67
СОШ У-Уса	44,44	55,56	0,0
СОШ М.Материк	33,33	66,67	0,0
СОШ Шельбож	40,0	60,0	0,0
ООШ Парма	38,46	61,54	0,0
ООШ У-Лыжа	33,33	66,67	0,0
ООШ Денисова	0,0	100,0	0,0
ООШ Захарвань	100,0	0,0	0,0

Работа состояла из 10 заданий. Максимальный балл: 28. Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделить существенные признаки процесса. Вторая часть – определить область биологии, в которой изучается данный процесс. Третья – механизм (условие) протекания процесса. Задание 2 проверяет знание важнейших структур растительного организма и микроскопические объекты. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать знание растительной ткани, к которой эта часть относится. В четвертой – проверяется умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется умение использовать перечень терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию. Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать часть изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части и её значение в жизни растения. Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представляемую в табличной форме и делать умозаключение на основе ее сравнения. Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемат), на примере описания листа или побега. Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Достижение планируемых результатов (%)

Блоки ПООП обучающихся изучены / могут быть изучены	Максимальное количество баллов	Российская Федерация	Республика Коми	Усинск
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутаций в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	61,96	55,26	62,55

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	33,63	24,63	30,68
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первонаачальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии	1	48,27	40	31,67
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост. Развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Опыление цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	60,58	51,84	60,16
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	46,27	37,63	30,48
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающей среды и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	63,58	58,09	58,96
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающей среды и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	43,87	36,95	35,46

3.3. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	34,34	22,84	13,94
3.4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	32,06	23,45	18,92
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Сельскохозяйственное чтение	2	50,86	45,54	51,1
5.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	62,82	60,52	63,15
5.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса вещества и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	46,44	38,77	38,84
5.3. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	42,49	35,69	35,26
6. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	62,38	57,8	68,13
7. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина), учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	79,93	80,53	77,59
8.1. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой	1	47,86	43,99	39,24

природе, здоровью своему и окружающей; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местобитаний видов растений и животных					
8.2. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	1	42,59	37,78	35,26	
8.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутаций на организм человека; экологических факторов на организм.					
9. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	58,72	56,14	68,23	
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	83,67	83,11	80,88	
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	76,85	76,4	75,2	

Затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура); использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе

Количество участников: 443.

Группы участников	Сравнительная результативность по отметкам (%)				
	2	3	4	5	
Российская Федерация	14,88	49,72	29,39	6,01	
Республика Коми	20,18	53,35	22,63	3,85	
Усник	18,96	60,95	16,48	3,61	

СООШ	8,77	42,11	40,35	8,77
СООШ 1	8,77	42,11	40,35	8,77
СООШ 2	6,56	60,66	27,87	4,92
СООШ 3	20	63,33	14,44	2,22
СООШ 4	43,21	55,56	1,23	0
СООШ 5	18,68	71,43	5,49	4,4
СООШ У-Уса	19,05	38,1	42,86	0
СООШ М.Материк	0	62,5	12,5	25
СООШ Шельфов	0	100	0	0
СООШ Парма	14,29	71,43	14,29	0
СООШ У-Лыжа	0	83,33	16,67	0
СООШ Ленковка	0	71,43	28,57	0
СООШ Захарвань	0	100	0	0

Уровень освоения содержания учебных программ составили 81,04% (оптимальный уровень), качество – 20,09%. Подтвердили результаты предыдущего года 36,79% учащихся 8 классов.

Сравнение отметок с отметками по журналу (%)

Группы участников	Повысили	Подтвердили	Повысили
Республика Коми	58,59	38,39	3,02
Усник	60,21	36,79	2,93
СООШ 1	38,6	61,4	0,0
СООШ 2	36,07	52,46	11,48
СООШ 3	55,56	40,0	4,44
СООШ 4	92,59	7,41	0,0
СООШ 5	76,92	21,98	1,1
СООШ У-Уса	38,1	61,9	0,0
СООШ М.Материк	50,0	37,5	12,5
СООШ Шельфов	50,0	50,0	0,0
СООШ Парма	57,14	42,86	0,0
СООШ У-Лыжа	33,33	66,67	0,0
СООШ Ленковка	46,86	57,14	0,0
СООШ Захарвань	50,0	50,0	0,0

Работа состояла из 13 заданий. Максимальный балл: 28. Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий. Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений. Задание 4 направлено на проверку умения обучающимся работать с предметной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию. Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий. Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов. Задание 7 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Задание 8 проверяет умение выделять последовательность процессов, явления, происходящих с организмом в их жизнедеятельности. Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Задание 10 проверяет умение обосновывать применение биологических знаков и символов при определении систематического положения растения. Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определить среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, найти местоположение организмов. В третьей – определить систематическое положение одного из изображенных растений.

Достижение планируемых результатов (%)

Возможность научиться или проверить Требования (Умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Россия в Федерация в	Республика Коми	Усинск
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	68,72	66,93	58,92
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	42,02	39,51	37,7
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	54,66	51,96	42,44
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	74,25	72,36	71,33
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	62,96	61,02	62,87
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	53,46	47,81	49,44
6. Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных систематических представлений о картине мира	2	51,48	46,93	32,84
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство	2	48,78	42,7	45,37

Грибы. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	35,89	32,67	36,91
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	71,64	66,93	65,46
9. Царство Растения. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	71,64	66,93	65,46
10. Царство Растения. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	26,6	20,72	22,69
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	50,3	45,57	42,89
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	31,18	30,14	27,69
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	68,11	65,95	65,69
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	40,4	34,81	24,04
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития	1	62,01	59,19	53,95

современных естественнонаучных представлений о картине мира				
---	--	--	--	--

Затруднения у учащихся вызвали задания, проверяющие знания по формированию системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по биологии в 9 классе

Количество участников: 430.

Группы участников	Статистика результатов по отметкам (%)				
	2	3	4	5	
Российская Федерация	13,56	47,32	33,59	5,52	
Республика Коми	17,13	51,23	28,41	3,23	
Усинск	18,6	57,44	22,09	1,86	
СОШ 1	5,26	64,91	29,82	0	
СОШ 2	10,61	57,58	31,82	0	
СОШ 3	10,53	60,53	25	3,95	
СОШ 4	41,94	54,84	3,23	0	
СОШ 5	20,83	64,58	13,54	1,04	
СОШ У-Уса	13,33	13,33	60	13,33	
СОШ М.Матрикс	0	10	90	0	
СОШ Шельбож	0	20	60	20	
ООШ У-Льва	0	0	100	0	
ООШ Ленковца	0	100	0	0	
ООШ Захарьян	33,33	33,33	0	33,33	

Уровень освоения содержания учебных программ за уровень начального общего образования составил 81,4% (оптимальный уровень), качество – 23,95%. Подтвердили результаты предыдущего года 34,88% учащихся.

Группы участников	Сравнение отметок с отметками по журналу (%)		
	Понижили	Подтвердили	Повысили
Республика Коми	53,31	42,42	4,27
Усинск	61,63	34,88	3,49
СОШ 1	57,89	40,35	1,75
СОШ 2	39,39	54,55	6,06
СОШ 3	55,26	42,11	2,63
СОШ 4	87,1	12,9	0,0
СОШ 5	72,92	26,04	1,04
СОШ У-Уса	13,33	46,67	40,0
СОШ М.Матрикс	30,0	60,0	10,0
СОШ Шельбож	20,0	80,0	0,0
ООШ У-Льва	0,0	100,0	0,0
ООШ Ленковца	62,5	37,5	0,0
ООШ Захарьян	66,67	33,33	0,0

В работе представлено 13 заданий. Максимально возможный первичный балл – 35.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные. Задание 2 проверяет умение делать морфологические и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определить их значение в природе и жизни человека. Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимо биологическую информацию. Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма. Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схематичной, на которой изображен цикл развития печеночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека. Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп. Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группе. Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам. Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Первая часть задания 10 проверяет умение сопоставить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса. Задание 12 предполагает работу с таблицей материалов, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения. Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Достижение планируемых результатов (%)

Блоки ПООП обучающейся научится / получит возможность научиться или проведетные Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальное количество баллов	Российская Федерация		
		в Федерация	в Коми	Усинск
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имплицитными, важное общеобразовательное и познавательное значение, оведенными по истории становления биологии как науки	2	68,29	64,57	57,44
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	66,96	64,83	52,09
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	60,78	58,09	68,6

2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	62,57	59,27	56,86
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	54,54	52,52	53,72
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	52,59	48,84	48,95
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям	2	49,74	44,78	41,16
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям	2	44	40,23	33,84
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека, знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	60,73	59,83	60,93
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека, знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	37,76	33,4	30,58
6.1. Простейшие и беспозвоночные животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	64,64	62,21	55,81
6.2. Простейшие и беспозвоночные животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	53,88	51,21	44,19
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	67,78	65,05	66,28
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые	2	44,99	41,29	34,53

животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	51,81	50,38	42,21
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	42,94	38,82	34,88
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	47,09	44,42	35,47
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	43,08	38,18	27,44
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	50,52	45,88	33,72
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	3	58,79	59,06	59,69
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	34,61	33	36,86
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	1	59,51	57,59	64,42
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	34,61	33	36,86

Затруднения вызвали задания на знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группе; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представляемые в перечне; умение соотносить изображенные объекты с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с усваиванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
7. Целесообразно сделать акцент на формировании у обучающихся умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии в 7-а классах

Количество участников: 489.

Группы участников	2	3	4	5
Российская Федерация	6,23	47,75	38,01	8,02
Республика Коми	6,53	53,04	34,65	5,78
Удмуртская Республика	5,93	53,78	34,97	5,32
СОШ 1	2,08	27,08	68,75	2,08
СОШ 2	5,56	67,78	23,33	3,33
СОШ 3	10,96	35,62	41,1	12,33
СОШ 4	6,93	61,39	29,7	1,98
СОШ 5	4,24	55,08	33,05	7,63
СОШ У-Уса	11,76	58,82	29,41	0
СОШ М.Материк	0	33,33	44,44	22,22
СОШ Шельбож	0	60	40	0
СОШ Парма	0	77,78	22,22	0
ООШ У-Лыжа	10	60	30	0
ООШ Лениновка	0	80	20	0
ООШ Захарвань	0	75	25	0

Уровень освоения программ – оптимальный - составили 94,07%, качества – 40,29%.
Подтвердили итоговые отметки 53,37% учащихся.

Сравнение отметок с отметками по журналу (%)

Группы участников	Повысили	Подтвердили	Повысили
Республика Коми	47,38	47,64	4,98
Удмуртская Республика	41,1	53,37	5,52
СОШ 1	45,83	37,5	16,67
СОШ 2	34,44	60,0	5,56
СОШ 3	39,73	57,53	2,74
СОШ 4	41,58	53,47	4,95
СОШ 5	53,39	42,37	4,24
СОШ У-Уса	23,53	76,47	0,0
СОШ М.Материк	33,33	44,44	22,22
СОШ Шельбож	0,0	100,0	0,0
СОШ Парма	44,44	55,56	0,0
ООШ У-Лыжа	20,0	80,0	0,0
ООШ Лениновка	0	100,0	0,0
ООШ Захарвань	25,0	75,0	0,0

Работа состояла из 10 заданий. Максимальный балл: 37. Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – установление этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также сопоставить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей районально использования отображенной на карте территории. Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природные зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям. Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графика и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую. Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Задание 8 основано на сопоставлении карты мира в соответствии с поставленной задачей. Вторая часть задания проверяет владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении. Задание 10 проверяет знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

Блок ПООП обучающиеся изучают / получить возможность научиться или приобрести (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальное количество баллов	Россия (%)		Удельный вес
		в Федерация	в Коми	
1.1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, технологических объектов и процессов				
1.2. Уметь находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	2	37,07	34,67	35,89
2.1.К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	43,39	37,31	41,72
2.1.К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	31,55	26,56	26,99
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	41,45	35,43	31,49
3.1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, технологических объектов и процессов	2	52,43	50,96	53,68
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	1	62,43	59,15	60,12
Владение основами картографической				

грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач				
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	2	58,51	57,46	55,21
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	58,51	57,46	55,21
4.1. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий, особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	81,15	79,28	80,37
4.2. Уметь находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	76,04	75,1	73,21
4.3. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий, особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	3	40,01	39,16	36,67
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятиями аппаратом географии	2	59,18	59,38	66,36

5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений о основополагающих теоретических знаниях о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях, владение понятийным аппаратом географии.	1	83,31	81,14	82,62
6.1. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геологических объектов, процессов и явлений	2	61,3	61,02	56,95
6.2К1. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социальных, экономических, технических объектов и процессов	1	70,26	68,33	60,12
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	2	32,41	30,36	24,03
Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды				
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	47,96	45,74	53,07
8.1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, технических объектов и процессов	2	77,11	78,74	82,21
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в	2	65,16	64,2	66,67

отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике				
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	77,91	75,84	71,57
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	51,51	45,36	40,7
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	45,66	42,1	27,81
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения, владение письменной речью	1	72,73	78,55	80,78
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, владение	1	52,48	53,42	52,97

понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	17,84	16,85	13,19
---	--	---	-------	-------	-------

Загрудения вызвали задания, проверяющие у учащихся практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий, умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения, владение письменной речью.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии в 8-х классах

Количество участников: 444

Группы участников	2	3	4	5
Российская Федерация	16,76	57,63	20,81	4,8
Республика Коми	26,29	59,4	12,08	2,23
Умник	16,67	68,02	13,96	1,35
СОШ 1	7,55	66,04	24,53	1,89
СОШ 2	22,58	70,97	6,45	0
СОШ 3	18,95	64,21	13,68	3,16
СОШ 4	14,12	65,88	20	0
СОШ 5	19,78	70,33	7,69	2,2
СОШ У-Уса	23,81	76,19	0	0
СОШ М.Материк	0	81,82	18,18	0
СОШ Шельбож	0	50	50	0
ООШ Парма	60	40	0	0
ООШ У-Лыжа	0	83,33	16,67	0
ООШ Денисовка	0	100	0	0
ООШ Захарвань	0	50	50	0

Уровень освоения программы – оптимальный - составили 94,07%, качества – 40,29%.
Подтвердили итоговые отметки 37,61% учащихся.

Группы участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
Республика Коми	68,98	29,75	1,27

Сравнение отметок с отметками по журналу (%)

Умник	61,49	37,61	0,9
СОШ 1	54,72	45,28	0,0
СОШ 2	61,29	38,71	0,0
СОШ 3	66,32	31,58	2,11
СОШ 4	47,06	50,59	2,35
СОШ 5	76,92	23,08	0,0
СОШ У-Уса	76,19	23,81	0,0
СОШ М.Материк	72,73	27,27	0,0
СОШ Шельбож	0,0	100,0	0,0
ООШ Парма	60,0	40,0	0,0
ООШ У-Лыжа	33,33	66,67	0,0
ООШ Денисовка	60,0	40,0	0,0
ООШ Захарвань	50,0	50,0	0,0

Работа состояла из 8 заданий. Максимальный балл: 37. Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов. Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных отрывков великих путешествий и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты. а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отнесенному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристской. Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняться с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений сопоставлять условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнить таблицу основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатической показательной. Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части

необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление. Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материка Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время изменения времени вследствие движения Земли. Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотозображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Достижение планируемых результатов (%)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или провременые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальное количество баллов	Россия	Республика Коми	Уровень
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.				
Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытых великих путешествий и землепроходцев, исследованиях материков	2	61,83	55,58	51,13
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.				
Умение ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимолопную географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов				
1.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах	2	42,88	34,66	35,14

Географическое освоение Земли, открытых великих путешествий и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умение ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимолопную географическую информацию.	Умение различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	2	3	4
1.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытых великих путешествий и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умение ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимолопную географическую информацию.	Умение различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	57,45	50,38	48,42
1.4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытых великих путешествий и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умение ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимолопную географическую информацию.	Умение различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	60,09	50,96	45,72
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение ориентироваться в источниках географической информации, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	Умение различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	33,72	25,94	30,74
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение ориентироваться в источниках географической информации, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	Умение различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	30,78	23,28	21,51

<p>символа, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умение: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>				
<p>2.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей; характеристизирующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характеристик свойства. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	68,26	62,57	78,83
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	1	41,83	31,35	29,95
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	1	42,8	32,96	43,24
<p>3.3. Умение ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представляющую в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	42,41	33,4	31,08
<p>3.4. Умение: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характеристик свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	33,2	25,57	24,77
<p>4.1. Главные закономерности природы Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умение ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p>	1	64,86	56,96	52,03

<p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>4.2. Главные закономерности природы Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умение ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	54,03	48,92	61,15
<p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характеристик свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	1	48,26	40,56	37,39
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характеристик свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	2	60,16	54,21	53,6
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характеристик свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	3	39,71	34,52	32,51
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли.</p>	1	48,35	37,34	54,28

Население материка Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявления тех или иных географических процессов или закономерностей.	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	1	48,66	38,54	38,74
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявления тех или иных географических процессов или закономерностей.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	1	56,99	47,58	52,25
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	1	54,17	46,12	64,19
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	1	69,47	66,18	69,82

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. 8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	1	66,7	61,28	45,27
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	1	72,06	69,38	66,44
8.3. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Загруженные задания, проверяющие умение учащихся различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; устанавливать особенности географических объектов, их положение в пространстве, различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; устанавливать особенности географических объектов, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	3	26,65	22,03	17,19

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии в 9-х классах

Количество участников: 428.

Статистика результатов по ответам (%)

Группы участников	2	3	4	5
Российская Федерация	15,96	57,28	22,35	4,41
Республика Коми	20,48	62,1	14,94	2,49
Усинск	12,62	58,88	26,17	2,34
СОШ 1	8,33	48,33	43,33	0
СОШ 2	27,27	59,09	12,12	1,52
СОШ 3	5,41	33,78	54,05	6,76
СОШ 4	7,78	70	18,89	3,33
СОШ 5	19,15	69,15	11,7	0
СОШ У-Уса	7,14	71,43	21,43	0
СОШ М.Материк	0	16,67	66,67	16,67
СОШ Щельбож	0	60	40	0
ООШ Парма	16,67	83,33	0	0
ООШ У-Лыжа	0	100	0	0
ООШ Денисовка	0	100	0	0
ООШ Захарвань	0	66,67	33,33	0

Уровень освоения программ – оптимальный - составили 87,38%, качества – 28,51%, что выше средних показателей по Российской Федерации и Республике Коми. Подтвердили итоговые отметки 46,03% учащихся.

Сравнение ответов с ответами по журналу (%)

Группы участников	Понижали	Подтвердили	Повысили
Республика Коми	64,36	34,57	1,07
Усинск	52,8	46,03	1,17
СОШ 1	36,67	63,33	0,0
СОШ 2	65,15	33,33	1,52
СОШ 3	31,08	68,92	0,0
СОШ 4	44,44	52,22	3,33
СОШ 5	75,53	23,4	1,06
СОШ У-Уса	57,14	42,86	0,0
СОШ М.Материк	66,67	33,33	0,0
СОШ Щельбож	100,0	0,0	0,0
ООШ Парма	33,33	66,67	0,0
ООШ У-Лыжа	50,0	50,0	0,0
ООШ Денисовка	62,5	37,5	0,0
ООШ Захарвань	66,67	33,33	0,0

Работа включает в себя 8 заданий. Максимальный первичный балл - 40. Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов. Задания 1 и 2 основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации. Задание 1 состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на карте; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе

анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом. Задание 2 проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географического положения России, определять географические координаты и характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающиеся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат. Задание 3 проверяет умение работать с картой и фотолустративными на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотозображению. В третьей части задания - выявить характерные особенности указанной формы рельефа по представленным описанию одного из гидрографических объектов (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте. Задание 5 проверяет умение использовать географическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в заданиях климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город. Задание 6 ориентировано на проверку умения: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотозображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимосвязей природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотозображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью. Задание 7 содержит три подпункта, оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в статистической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание 8 проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

Достижение планируемых результатов (%)

Блоки ПООП обучающихся изучаются / получают возможность научиться или проверить умение/ требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальное количество баллов	Россия Федерация	Республика Коми	Успеваемость
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытых великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умение ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	80,79	79,79	84,11
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытых великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умение ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	69,07	63,77	75,93
1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытых великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	2	56,2	48,74	62,85

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умение ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
2	2	2	2
66,21	27,69	21,43	27,45
65,04	47,37	41,82	38,79
65,42			

<p>процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>				
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение: ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	55,8	50,54	52,57
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение: ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	58,92	53,28	63,55

<p>различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p> <p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, выделение понятийным аппаратом</p> <p>Умение ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей.</p>	2	43,99	38,33	39,37
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, выделение понятийным аппаратом</p> <p>Умение ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей.</p>	2	26,34	20,43	26,64
<p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их</p>	1	39,84	33,74	39,49

формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.					
5.2. Владение понятием аппаратом географии. Умение: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	34,74	27,57	28,04	
5.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.	2	53,64	47,57	59,7	
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятием аппаратом географии.	2	28,82	22,25	24,07	
6.2. Умение ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	39,39	33,32	35,28	
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	38,06	32,52	22,66	

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различных и поочередно времени территорий в контексте реальной жизни.	0				
7.1. Население России. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.	2	80,85	80,96	78,04	
7.2. Население России. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.	1	75,04	72,17	74,07	
7.3. Население России. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать	1	73,15	72,22	77,34	

(распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах				
8.1. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умение: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в равных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	1	56,95	58,69	66,36
8.2. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умение: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в равных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	2	34,44	32,72	38,79
8.3. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умение: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и	3	22,9	24,47	33,26

особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона					
--	--	--	--	--	--

Затруднения учащихся выявляли задания на знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умение пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географической информации и расстояния по карте, использовать текст в качестве источника для решения учебных задач, использовать графическую информацию интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерности; проверку умений: применять географическое мышление, использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях.

Рекомендации по ликвидации пробелов по географии:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отработать низкий уровень качества знаний;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность;
4. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала;
5. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
6. Формировать у учащихся умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. Продолжить работу по формированию навыков смыслового чтения;
8. Особое внимание уделить работе с картой и дидактическим материалом, овладению обучающимися понятийным аппаратом географии;
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по истории в 6 классе

Количество участников: 501.

Статистика результатов по отметкам (%)

Группы участников	2	3	4	5
Российская Федерация	10,56	41,43	35,84	12,17
Республика Коми	13,87	46,99	30,64	8,5
Удмурт	11,18	47,11	34,13	7,58
СОШ 1	3,85	55,77	34,62	5,77
СОШ 2	4,67	41,67	15	1,67

СОШ 3	3,7	29,63	49,38	17,28
СОШ 4	13,68	62,11	23,16	1,05
СОШ 5	6,85	45,21	38,36	9,59
СОШ У-Уса	0	60	20	20
СОШ М.Материк	11,11	33,33	55,56	0
СОШ Шельбож	0	60	40	0
СОШ Парма	7,69	46,15	46,15	0
СОШ У-Лыжа	0	42,86	42,86	14,29
СОШ Денисовка	0	44,44	55,56	0
ООШ Захарвань	25	50	25	0

Уровень освоения программ – оптимальный - составили 88,82%, качества – 41,71%.
Подтвердили итоговые отметки 42,12% учащихся.

Сравнение отметок с отметками по журналу (%)

Группы учащихся	Повызли	Подтвердили	Повысили
Республика Коми	56,35	38,51	5,15
Умнск	52,1	42,12	5,79
СОШ 1	23,08	59,62	17,31
СОШ 2	88,33	10,0	1,67
СОШ 3	55,56	38,27	6,17
СОШ 4	66,32	33,63	1,05
СОШ 5	41,78	51,37	6,85
СОШ У-Уса	35,0	55,0	10,0
СОШ М.Материк	66,67	33,33	0,0
СОШ Шельбож	80,0	20,0	0,0
ООШ Парма	15,38	84,62	0,0
ООШ У-Лыжа	14,29	71,43	14,29
ООШ Денисовка	33,33	66,67	0,0
ООШ Захарвань	100,0	0,0	0,0

Работа состояла из 8 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15. Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотносить изображение памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется соотносить выделенную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторические материалы в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выделенную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащее причинно-следственные связи. Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Достижение планируемых результатов (%)

7. Умение определять понятия, создавать мировое сообщество.	1	61,69	56,73	50,7
Блоки ПООП обучающийся научится / получает возможность научиться для проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с балл	Российска в Федераци	Республик в Коми	Успева
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	70,75	68,21	76,45
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	75,73	70,47	78,04
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; выделение оснований самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	50,9	46,74	51,76
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; выделение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	42,93	39,58	37,79
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; выделение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о раселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	53,47	47,48	51,1
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризирующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	23,16	18,96	12,97

обобщена, классифицировать, устанавливать, устанавливать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, воспитанию и бережному отношению к культурному наследию России.	аналогич, самостоятельно выбирать				
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизацию всемирной и отечественной истории, современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	35,15	30,56	25,65	

Затруднения учащихся вызвали задания, нацеленные на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе

Количество участников: 493.

Группы учащихся	2	3	4	5
Российская Федерация	16,37	46,92	29,15	7,55
Республика Коми	22,06	51,66	21,56	4,71
Умск	15,01	59,63	20,08	5,27
СОШ 1	9,09	65,45	21,82	3,64
СОШ 2	20,22	71,91	7,87	0
СОШ 3	7,25	59,42	23,19	10,14
СОШ 4	34,31	52,94	12,75	0
СОШ 5	4,96	55,37	28,1	11,57
СОШ У-Уса	11,11	83,33	5,56	0
СОШ М.Материк	0	28,57	42,86	28,57
СОШ Шельябож	0	60	40	0
ООШ Парма	9,09	27,27	54,55	9,09
ООШ У-Лыжа	0	66,67	33,33	0
ООШ Денисовка	0	60	40	0
ООШ Захарвань	100	0	0	0

Уровень освоения программ – оптимальный – составили 84,99%, качества – 25,35%. Подтвердили итоговые отметки 44,18% учащихся.

Группы участников	Поняли	Подтвердили	Повысили
Республика Коми	61,98	34,89	3,13
Умск	55,38	44,18	3,45
СОШ 1	38,18	60,0	1,82
СОШ 2	70,79	29,21	0,0
СОШ 3	44,93	50,72	4,35
СОШ 4	91,18	8,82	0,0
СОШ 5	40,5	53,72	5,76
СОШ У-Уса	44,44	55,56	0,0
СОШ М.Материк	14,29	85,71	0,0
СОШ Шельябож	0,0	100,0	0,0
ООШ Парма	9,09	63,64	27,27
ООШ У-Лыжа	44,44	22,22	33,33
ООШ Денисовка	0,0	100,0	0,0
ООШ Захарвань	100,0	0,0	0,0

Работа состояла из 10 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20. Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображение с событиями (процессами), к которым относится это изображение). Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник. Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. Задание 10 проверяют знание истории родного края.

Достижение планируемых результатов (%)

Блоки ПООП обучающиеся научатся / получат возможность научиться или проверят/исполнят требования (Умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Российская Федерация	Республика Коми	Умск
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с разнообразными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	56,31	49,43	59,13
2. Связное чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	75,01	69,43	73,63
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	3	47,92	42,7	44,35

4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	3	29,46	24,4	24,68
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	58,23	49,16	70,59
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	3	27,82	23,61	22,72
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, воспитанию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	24,68	19,9	22,52
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	82,69	81,68	85,6
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	1	62,85	60,31	58,01

классификации. Локализировать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	10. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	3	47,96	45,31	34,28
--	--	---	-------	-------	-------

Затруднения вызвали задания на проверку знания исторических персоналий; знания причин и следствий и умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знания истории родного края.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе

Количество участников: 445.

Группы участников	2	3	4	5
Российская Федерация	17,6	45,95	28,97	7,48
Республика Коми	25,23	49,77	20,49	4,51
Удмуртская Республика	21,12	53,26	20	5,62
СОШ 1	1,64	49,18	32,79	16,39
СОШ 2	52,54	32,2	8,47	6,78
СОШ 3	10	74,44	12,22	3,33
СОШ 4	45	51,25	3,75	0
СОШ 5	15,63	47,92	29,17	7,29
СОШ У-Уса	0	47,37	52,63	0
СОШ М.Материк	0	80	10	10
СОШ Шельбож	0	42,86	57,14	0
ООШ Парма	20	80	0	0
ООШ У-Лыжа	0	33,33	66,67	0
ООШ Ленюсовка	0	77,78	22,22	0
ООШ Захаравань	33,33	33,33	33,33	0

Уровень освоения программ – допустимый – составил 78,88%, качества – 25,62%. Подтвердили итоговые отметки 36,85% учащихся.

Сравнение отметок с отметками по журналу (%)

Группы участников	Понятия	Подтвердили	Повысили
Республика Коми	60,54	36,07	3,39
Удмуртская Республика	59,1	36,85	4,04
СОШ 1	27,87	62,3	9,84
СОШ 2	72,88	20,34	6,78
СОШ 3	67,87	28,89	3,33
СОШ 4	87,5	12,5	0,0

СОШ 5	57,29	39,58	3,13
СОШ У-Уча	21,05	78,95	0,0
СОШ М.Материк	30,0	70,0	0,0
СОШ Целябож	0,0	100,0	0,0
ООШ Парка	40,0	60,0	0,0
ООШ У-Дьявка	16,67	50,0	33,33
ООШ Денисовка	44,44	55,56	0,0
ООШ Захарвань	100,0	0,0	0,0

Работа состояла из 12 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25. Задание 1 нацелено на проверку знания дателетей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен сопоставить события и их участники). Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изображения наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятники культуры по указанному в задании критерию. В задании 8 требуется сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран. Задание 9 предполагает проверку владения приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации за или в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов). Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отобрать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса). Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большее значение в истории нашей страны. Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Достижение планируемых результатов (%)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверит умение	Макс балл	Российская Федерация	Республика Коми	Усинск
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	58,67	49,9	39,33
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического	1	67,55	62,45	64,27

знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности				
3. Смысловое чтение. Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	45,08	38,28	38,31
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	49,42	40,4	36,63
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	47,74	40,54	38,31
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	63,91	59,09	55,39
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	64,65	58,88	62,47
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и	2	36,45	29,17	31,91

рублевные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время					
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	35,29	31,38	34,76	
10. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	32,5	26,89	31,91	
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.)	2	24,02	17,76	26,07	
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, лингвистического подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	30,58	27,81	22,53	

Затруднения вызвали задания на проверку знания причины и следствий и умения формулировать положения, содержащиеся причинно-следственные связи; сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран; умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом; знание истории родного края.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 9 классах

Количество участников: 432.

Группы участников	Статистика результатов по отметкам (%)				
	2	3	4	5	
Российская Федерация	13,67	39,57	35,38	11,38	
Республика Коми	17,1	42,06	32,88	7,96	
Усинок	12,96	42,13	35,42	9,49	

СОШ	11,29	29,03	41,94	17,74
СОШ 1	11,29	29,03	41,94	17,74
СОШ 2	2,99	49,25	46,27	1,49
СОШ 3	9,59	28,77	43,84	17,81
СОШ 4	31,46	43,82	21,35	3,37
СОШ 5	10,64	52,13	29,79	7,45
СОШ У-Уса	6,67	33,33	40	20
СОШ М.Материк	0	42,86	28,57	28,57
СОШ Шельбож	0	33,33	66,67	0
СОШ Парма	16,67	83,33	0	0
ООШ У-Лыжа	0	0	100	0
ООШ Денисовка	0	66,67	33,33	0
ООШ Захарьян	0	33,33	33,33	33,33

Уровень освоения программы – оптимальный - составили 87,04%, качества – 44,91%.
Подтвердили итоговые отметки 52,78% учащихся.

Группы участников	Сравнение отметок с отметками по журналу (%)			
	Повысила	Подтвердила	Повысил	
Республика Коми	45,93	46,28	7,79	
Усинок	36,57	52,78	10,65	
СОШ 1	19,35	53,23	27,42	
СОШ 2	20,9	74,63	4,48	
СОШ 3	24,66	58,9	16,44	
СОШ 4	70,79	25,84	3,33	
СОШ 5	19,36	55,32	5,32	
СОШ У-Уса	33,33	46,67	20,0	
СОШ М.Материк	28,57	42,86	28,57	
СОШ Шельбож	66,67	33,33	0,0	
ООШ Парма	33,33	66,67	0,0	
ООШ У-Лыжа	0,0	100,0	0,0	
ООШ Денисовка	0,0	100,0	0,0	
ООШ Захарьян	33,33	33,33	33,33	

Работа состояла из 13 заданий. Максимальное количество первичных баллов – 24.

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события). Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термины по данному определению понятия). Задания 3 и 4 предполагают работу с образовательной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изображенной наглядности и использовать контекстные знания. Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (образовательная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятники культуры по указанному в задании критерию. Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Блок из заданий 11 и 12 является альтернативным и

предлагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей. Задание 11 проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе). Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны. Задание 13 проверяет знание истории родного края.

Достижение планируемых результатов (%)

Эпоха ПООП обучающихся изучается / подучит возможность научиться или проверить требования (Умение) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Российская Федерация	Республика Коми	Усinek
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	66,86	62,4	72,92
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	66,36	64,14	73,15
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	75,55	73,82	80,32
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	63,15	58,47	68,98

содержащуюся в них информацию				
5. Смысловое чтение. Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	54,99	51,09	49,54
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направленных значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	52,13	45,22	54,17
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направленных значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	47,59	43,49	43,29
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	60,49	57,31	63,31
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	69,69	66,95	72,45

содержащуюся в них информацию				
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	32,9	29,05	35,34
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	36,27	37,69	31,87
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления явлений общественных	2	29,87	25,35	25,58
Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)				
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	4	31,75	30,86	24,54
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося				
Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприимчиво и бережному отношению к культурному наследию Родины				

Затруднения учащихся вызвали задания, проверяющие уровень владения обучающимися простейшими приемами аргументации, знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать дополнительное повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отработать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
- Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за уровнем обучающимися изучаемого материала.
- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять краткий письменный ответ на вопрос.
- Чаше давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
- Больше внимания уделять изучению истории родного края

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 классе

Количество участников: 510.

Группы участников	2	3	4	5
Российская Федерация	14,09	44,81	32,32	8,78
Республика Коми	20,06	48,49	26,57	4,87
Удмурт	15,69	53,14	28,43	2,75
СОШ 1	5,66	75,47	18,87	0
СОШ 2	22,83	51,09	25	1,09
СОШ 3	9,72	56,94	30,56	2,78
СОШ 4	15,84	43,56	40,59	0
СОШ 5	11,2	60	24,8	4
СОШ У-Уса	11,76	29,41	58,82	0
СОШ М.Материк	11,11	33,33	44,44	11,11
СОШ Шельябок	33,33	50	16,67	0
ООШ Парва	53,85	15,38	0	30,77
ООШ У-Лыжа	30	70	0	0
ООШ Денисовка	0	60	40	0
ООШ Захаравь	57,14	14,29	14,29	14,29

Уровень освоения программы – оптимальный - составил 84,31%, качества – 31,18%. Подтвердили итоговые отметки 34,12% учащихся.

Группы участников	Повысил	Подтвердил	Повысился
Республика Коми	65,4	32,12	2,47
Удмурт	64,12	34,12	1,76
СОШ 1	45,28	54,78	0,0
СОШ 2	67,39	30,43	2,17
СОШ 3	76,39	23,61	0,0
СОШ 4	70,3	28,71	0,99
СОШ 5	62,4	37,6	0,0

СОШ У-Уса	35,29	52,94	11,76
СОШ М.Матерук	55,56	44,44	0,0
СОШ Шельбож	66,67	33,33	0,0
СОШ Парма	53,85	15,38	30,77
ООШ У-Лыжа	80,0	20,0	0,0
ООШ Лениовка	20,0	80,0	0,0
ООШ Захарьян	85,71	14,29	0,0

Работа состояла из 8 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23. Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия. Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осущестлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный вопрос в ходе социологического исследования вопрос. Задание 4 предполагает установление соответствия между существующими чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающегося классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.д. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающегося. Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальной ситуации. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевые высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Достижение планируемых результатов (%)

Блоки ЦООП обучающийся выучится /получит возможность научиться или продемонстрирует требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальное количество баллов	Республика Коми		
		Федерация	Республика Коми	Усинск
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая национальности, между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп,	1	76,79	69,68	68,04

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	55,83	53,52	52,03
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая национальности, между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики приемов работы.	1	53,79	41,84	60,98
3.1. Освоение приемов работы с социальной значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающегося делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	70,59	68,03	69,41
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающегося делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	66,77	61,07	69,61
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соответствия собственного поведения и поступков другим людям с нормами поведения, установленными законом	1	80,28	78,67	79,22
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая национальности, между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и	1	70,28	64,81	66,27

социальных групп, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы				
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития, формирование основ правосознания для осознания собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать порядок правопорядка способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей деятельности;				
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	55,23	49,98	60
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	69,52	66,12	72,75
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающегося, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	22,78	15,5	14,71
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающегося делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	59,56	57,16	60,59
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для осознания собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	63,24	60,52	58,82
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания,	1	57,81	53,01	45,1

толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации				
8.2. Формирование у обучающейся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	31,08	28,16	20,39
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	39,99	34,92	28,63

Сложности у учащихся возникли при выполнении заданий на умение применять общепознавательские знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающегося, осознано и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы

по обществознанию в 8 классе

Количество участников: 448

Статистика результатов по отметкам (%)

Группы участников	2	3	4	5
Российская Федерация	17,49	47,27	29,18	6,07
Республика Коми	23,96	49,64	22,63	3,77
Усинск	24,55	50	22,32	3,13
СОШ 1	25,93	48,15	25,93	0
СОШ 2	55,56	34,92	9,52	0
СОШ 3	12,09	59,34	25,27	3,3
СОШ 4	41,56	44,16	14,29	0
СОШ 5	8,33	55,21	29,17	7,29
СОШ У-Уча	0	42,86	38,1	19,05
СОШ М.Материк	33,33	33,33	33,33	0
СОШ Шельбож	0	80	20	0
ООШ Парма	85,71	14,29	0	0
ООШ У-Лыжа	0	83,33	16,67	0
ООШ Денисовка	0	77,78	22,22	0
ООШ Захарвань	0	50	50	0

Уровень освоения программы – допустимый - составил 75,45%, качества – 25,45%.
Подтвердили итоговые отметки 32,37% учащихся

Сравнение отметок с отметками по журналу (%)

Группы участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
Республика Коми	65,4	32,73	1,86
Усинск	75,4	33,37	2,23
СОШ 1	75,93	24,07	0,0
СОШ 2	82,54	17,46	0,0

СОШ 3	56,04	41,76	2,2
СОШ 4	93,51	6,49	0,0
СОШ 5	45,83	52,08	2,08
СОШ У-Уса	19,05	57,14	23,81
СОШ М.Материк	75,0	16,67	8,33
СОШ Шельфовж	50,0	50,0	0,0
ООШ Тарма	85,71	14,29	0,0
ООШ У-Лейжа	83,33	16,67	0,0
ООШ Денисовка	44,44	55,56	0,0
ООШ Захарьяны	0,0	100,0	0,0

Работа состояла из 9 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23. Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина Российской Федерации с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять общественно-научные знания в процессе решения типичных задач. Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одиночных системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающегося классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающегося. Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевые высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Достижение планируемых результатов (%)

Блоки ЦОС обучаются научатся / получат возможность научиться или проверят требования (умения) в соответствии с ЦОС	Макс балл	Российская Федерация	Республика Коми	Успех
	1	77,99	73,14	79,46

области социальных отношений, адекватных возрасту обучающегося, межличностных отношений, включая отношения между людьми, различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

1.2. В молелярных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; адекватных возрасту обучающегося, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

3	45,97	44,08	41,74
1	55,57	47,25	45,76
2	73,76	73,16	74,22
1	70,06	66,32	70,76

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающегося делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающегося делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиями и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными

1	71,77	67,12	67,19
---	-------	-------	-------

примерами группы потребностей человека, приводить примеры основных видов деятельности человека, различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.				
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правоохранительные органы и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	70,25	66,57	66,52
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	54,81	48,92	48,21
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	63,21	59,63	65,4
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.				
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	63,44	60,74	60,6
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	66,78	62,76	67,41
8. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	50,67	43,36	37,05
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства	1	48,61	42,84	35,94

в соответствии с задачей коммуникации; выделение устной и письменной речи, монологической контактной речи.				
9.2. Анализировать сложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями, в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать сложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	3	27,58	23,44	15,25
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	36,15	30,07	20,98

Затруднения у обучающихся возникли при выполнении заданий проверяющих умение применять общеучебные знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений; адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий

Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 9 классе

Количество участников: 427.

Группы участников	Статистика результатов по отметкам (%)				
	2	3	4	5	
Российская Федерация	22,26	46,5	25,06	6,18	
Республика Коми	27,55	49,16	19,51	3,78	
Удмурт	14,52	63,7	20,37	1,41	
СОШ 1	17,54	61,4	21,05	0	
СОШ 2	4,48	73,13	22,39	0	
СОШ 3	9,59	64,38	20,55	5,48	
СОШ 4	39,36	53,19	7,45	0	
СОШ 5	1,2	72,29	25,3	1,2	
СОШ У-Уд	6,25	68,75	18,75	6,25	
СОШ М.Материк	58,33	0	58,33	0	
СОШ Шельбок	0	57,14	42,86	0	
ООШ Парва	33,33	66,67	0	0	
ООШ У-Гыжа	0	66,67	33,33	0	
ООШ Денисовка	0	77,78	22,22	0	
ООШ Захарвань	33,33	33,33	33,33	0	

Уровень освоения программ – оптимальный - составил 85,48%, качества – 21,78%. Подтвердили итоговые отметки 36,77% учащихся.

Группы участников	Сравнение отметок с отметками по журналу (%)		
	Понизили	Подтвердили	Повысили

Республика Коми	66,02	31,75	2,24
Усинск	61,12	36,77	2,11
СОШ 1	38,6	61,4	0,0
СОШ 2	59,7	40,3	0,0
СОШ 3	60,27	34,25	5,48
СОШ 4	88,98	15,96	1,06
СОШ 5	56,63	40,96	2,41
СОШ У-Уоя	75,0	25,0	0,0
СОШ М.Материк	25,0	58,33	16,67
СОШ Шельвож	100,0	0,0	0,0
ООШ Парма	33,33	66,67	0,0
ООШ У-Лыжа	100,0	0,0	0,0
ООШ Ленсожа	11,11	88,89	0,0
ООШ Захрвань	100,0	0,0	0,0

Работа состояла из 10 заданий. Максимально возможный первичный балл – 25. Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность в естественных и экономических сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять общественно-педагогические знания в процессе решения типичных задач. Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и общепедагогическими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающегося классифицировать объект, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснить зментарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тематикой соответствующими фотографиями. Задания – задания 8 и 9 требуют анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять общепедагогические знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающегося. Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Достижение планируемых результатов / получают		Максимальная Республика Усинск	
возможность научиться или проверить/ приобрести (умения) в соответствии с ФГОС		балл	Федерация ка Коми
1. Приобретение теоретических знаний и умений для применения полученных знаний и умений для		4	56,22
			53,25
			58,78

определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающегося, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией; ее осмысление; развитие способностей обучающегося делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для сопоставления собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

1	62,09	53,87	69,79
4	55,74	54,32	54,51
1	75,01	70,26	83,61

<p>отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека, различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>				
<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации; убежденности в необходимости защищать правоохранительные органы способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	3	62,42	57,39	61,36
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	77,92	74,29	81,97
<p>7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников</p>	3	55,16	50,9	50,66

<p>(фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>				
<p>8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	2	59,97	56,15	55,85
<p>9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения человека в разных сферах общественной жизни</p>	1	63,77	61,3	61,12
<p>10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касавшиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономическую деятельность; характеризовать экономическую семью; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности</p>	5	26,55	23,06	18,36

Особую сложность у обучающихся вызвало задание, направленное на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабоотвечающими на учебную деятельность;
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

- 4) Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- 5) Формировать у учащихся умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- 6) Продолжить работу по формированию навыков смыслового чтения.
- 7) Особое внимание уделить работе по овладению обучающимися понятиями аппаратом общезнания.
- 8) Регулярно организовывать проведение дидактических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ
по физике в 8 классе**

Количество участников: 439.

Группы участников	Статистика результатов по отметкам (%)				
	2	3	4	5	
Российская Федерация	20,48	47,47	25,55	6,5	
Республика Коми	28,13	48,73	18,66	4,48	
Удмурт	31,44	53,99	12,3	2,28	
СОШ 1	27,59	72,41	0	0	
СОШ 2	51,79	35,71	12,5	0	
СОШ 3	18,75	55,21	19,79	6,25	
СОШ 4	47,5	50	2,5	0	
СОШ 5	29,67	45,05	20,88	4,4	
СОШ У-Уса	18,18	72,73	9,09	0	
СОШ М.Материк	12,5	62,5	25	0	
СОШ Шельябож	16,67	83,33	0	0	
ООШ Парма	40	60	0	0	
ООШ У-Ляжа	0	66,67	33,33	0	
ООШ Лениновка	12,5	75	12,5	0	
ООШ Захарьян	33,33	66,67	0	0	

Уровень освоения программ составил 68,56%, качества – 14,58%, что значительно ниже средних результатов по Российской Федерации и Республике Коми. Подтвердили итоговые отметки 28,93% учащихся.

Сравнение отметок с отметками по журналу (%)

Группы участников	Понижали	Подтвердили	Повысили
Республика Коми	59,49	36,39	4,12
Удмурт	68,56	28,93	2,51
СОШ 1	60,34	39,66	0,0
СОШ 2	73,21	25,0	1,79
СОШ 3	65,63	28,13	6,25
СОШ 4	85,5	12,5	0,0
СОШ 5	62,64	32,97	4,4
СОШ У-Уса	59,09	40,91	0,0
СОШ М.Материк	75,0	25,0	0,0
СОШ Шельябож	66,67	33,33	0,0
ООШ Парма	100,0	0,0	0,0
ООШ У-Ляжа	33,33	66,67	0,0

ООШ Лениновка	25,0	75,0	0,0
ООШ Захарьян	100,0	0,0	0,0

Работа состояла из 11 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18. В задании 1 проверяется осознание учащимся роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явления, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни. Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины. В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики. В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объяснять их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 7 – задача, проверяющая умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходимо краткий текстовый ответ. Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение ускорять различные физические явления, переводить их значения из одной единицы измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Достижение планируемых результатов (%)

Блоки ЦОП обучающихся научатся / получает возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Российская Федерация	Республика Коми	Удмурт к
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	71,92	68,03	72,67
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные	2	39,53	36,58	27,11

свойства или условия протекания этих явлений; равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практики-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения				
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гюка, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	64,65	58,17	62,41
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	77,2	73,92	76,08
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	59,13	50,95	53,53
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	47	37,49	29,61
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	38,72	39,02	28,02
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	40,95	31,99	25,06
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	29,85	24,12	23,46
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гюка, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила,	3	8,38	6,26	4,33

давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины				
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гюка, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	5,71	5,55	5,39

Затруднения вызвали задания, проверяющие сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни; умение применять в жизненных ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей; умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц; знание понятия «средняя величина», умение уреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; требующие от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
по физике в 9 классе**

Количество участников: 416.

Статистика результатов по отметкам (%)

Группы участников	2	3	4	5
Российская Федерация	21,98	47,36	24,56	6,1
Республика Коми	29,09	49,7	17,81	3,4
Уинанк	29,81	57,93	11,54	0,72
СОШ 1	21,82	72,73	5,45	0
СОШ 2	48,44	46,88	4,69	0
СОШ 3	16,67	56,94	25	1,39
СОШ 4	40,22	54,35	5,43	0
СОШ 5	33,72	59,3	6,98	0
СОШ У-Уса	0	50	50	0
СОШ М.Матврик	0	57,14	42,86	0

СОШ Шельбож	14,29	42,86	14,29	28,57
ООШ Парма	16,67	66,67	16,67	0
ООШ У-Лыжа	0	0	100	0
ООШ Денисовка	0	100	0	0
ООШ Захарвань	33,33	66,67	0	0

Уровень освоения программ составил 70,19%, качества – 12,26%. Подтвердили итоги отметки 21,63% учащихся.

Сравнение отметок с отметками по журналу (%)

Группы учащихся	Понизили	Подтвердили	Повысили
Республика Коми	60,08	36,16	3,77
Усинск	77,4	21,63	0,96
СОШ 1	72,73	27,27	0,0
СОШ 2	78,13	20,31	1,56
СОШ 3	81,94	18,06	0,0
СОШ 4	86,96	13,04	0,0
СОШ 5	81,4	17,44	1,16
СОШ У-Уса	28,57	57,14	14,29
СОШ М.Материк	71,43	28,57	0,0
СОШ Шельбож	42,86	57,14	0,0
ООШ Парма	33,33	66,67	0,0
ООШ У-Лыжа	0,0	100,0	0,0
ООШ Денисовка	66,67	33,33	0,0
ООШ Захарвань	100,0	0,0	0,0

Работа состоит из 11 заданий. Максимально возможный первичный балл – 18. В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показанным прибором, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (а быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьников: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики. В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяется умение делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представляемыми в виде таблицы. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать

из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ. Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднить различные физические величины, переводить их значения из одной единицы измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применить к нему известные законы физики, выполнить анализ исходных данных или полученных результатов. Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Достижение планируемых результатов (%)

Блоки ПООП обучающийся выполняет / получает возможность научиться для проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Российск ая Федераци я	Республи ка Коми	Усинск
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	79,49	76,8	75,96
2. Знать/понимать смысл физических понятий	2	47,53	46,18	40,87
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	69,39	64,39	64,42
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, составлять схемы электрических цепей с последовательными и параллельными соединениями элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца.) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического тока, мощность тока) на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для	1	52,8	44,32	36,78
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов, решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для	1	42,42	31,6	27,88

участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделить физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты				
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	47,94	38,04	35,58
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	1	55,14	48,88	50,24
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	33,64	32,63	24,64
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества); на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	29,14	23,67	24,76
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	3	8,55	7,23	6,17
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	3	3,58	2,9	1,92

Затруднение учащихся вызвали задания, проверяющие умение читать Графики или анализировать схему, извлечь из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы; решить задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества), на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; интерпретировать результаты физического эксперимента; отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать соответствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
- Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала
- Особое внимание уделить работе над метафизическим аппаратом физики (вычислительные навыки, вычисление погрешностей и др.)
- Формировать умения описывать и объяснять физические явления и свойства тел, интерпретировать результаты наблюдений и опытов, решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины.
- Продолжить работу по формированию навыков смыслового чтения, работе с Графической и табличной информацией.
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов ВПР по химии в 9 классах

Количество участников: 434.

Группы участников	Статистика результатов по отметкам (%)				
	2	3	4	5	
Российская Федерация	9,3	34,96	39,01	16,73	
Республика Коми	12,33	36,18	38,12	13,37	
Усинск	9,45	41,47	38,25	10,83	
СОШ 1	6,78	49,15	37,29	6,78	
СОШ 2	18,84	36,23	37,68	7,25	
СОШ 3	7,04	38,03	42,25	12,68	
СОШ 4	6,59	50,55	34,07	8,79	
СОШ 5	11,34	31,96	43,3	13,4	
СОШ У-Уса	7,14	35,71	42,86	14,29	
СОШ М.Материк	11,11	11,11	33,33	44,44	
СОШ Шельбож	0	16,67	66,67	16,67	
ООШ Парда	0	80	20	0	
ООШ У-Лыжа	0	100	0	0	
ООШ Ленисовка	0	100	0	0	
ООШ Захарьяв	0	33,33	33,33	33,33	

Уровень освоения программ составил 90,55% (оптимальный уровень), качества – 49,08%. Подтвердили итоговые отметки 58,76% учащихся.

Группы участников	Сравнение отметок с отметками по журналу (%)			
	Понизили	Подтвердили	Повысили	
Республика Коми	32,41	52,72	14,87	
Усинск	27,65	58,76	13,59	
СОШ 1	25,42	61,02	13,56	
СОШ 2	37,68	52,17	10,14	
СОШ 3	30,99	61,97	7,04	
СОШ 4	23,08	62,64	14,29	
СОШ 5	26,8	51,55	21,65	
СОШ У-Уса	7,14	78,57	14,29	
СОШ М.Материк	22,22	66,67	11,11	
СОШ Шельбож	0,0	66,67	33,33	
ООШ Парда	100,0	100,0	0,0	
ООШ У-Лыжа	100,0	0,0	0,0	
ООШ Ленисовка	66,67	33,33	0,0	
ООШ Захарьяв	0,0	100,00	0,0	

Работа состояла из 9 заданий. Максимальный первичный балл – 36. Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между чистыми химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выделять индивидуальные химические вещества в составе смесей и выделять химические формулы известных химических соединений. Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различные между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выделять признаки протекания химических реакций. Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона

Авогадро и следствий из него. Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлургические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предположенных химических элементов. В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме. Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части описывается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставляется возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «мольная масса», «мольный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимы формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны также схемы взаимодействия, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятелно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смеси. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление поларного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». Список веществ для этого задания взят из преамбулы к заданию 6. Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

Достижимые планируемые результаты (%)

Блоки ПООП обучающихся в изучении / возможность научиться или проверять требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс Балл	Российская Федерация	Республика Коми	Условие
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описание свойств твердых, жидких, газообразных веществ, выделения их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических	1	69,47	65,38	66,13

вещств, составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	52,87	49,47	53,61
--	---	-------	-------	-------

2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	60,86	56,21	60,14
---	---	-------	-------	-------

2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	48,46	44,04	44,24
---	---	-------	-------	-------

3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам; устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	66,52	65,83	63,06
--	---	-------	-------	-------

3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула	2	56,53	56,27	47,93
---	---	-------	-------	-------

Относительная молекулярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между длинами характеристиками вещества					
4.1. Состав и строение атома. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов	2	68,47	65,74	69,35	
Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах					
4.2. раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», использовать знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева.	2	67,87	64,92	64,86	
4.3. характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	66,34	61,74	67,97	
4.4. составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	49,93	45,78	37,33	
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.	1	46,65	43,36	43,09	
5.2. использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	30,77	26,65	21,66	
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	57,1	55,27	52,15	
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества	1	66,64	66,21	61,52	

Моляр. Молярная масса. Молярный объем газов.					
6.3. раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», использовать знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	45,26	39,12	35,71	
6.4. характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	31,02	25,98	20,28	
6.5. определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	34,75	31,13	23,96	
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», использовать знаковую систему химии, составлять уравнения химических реакций;	2	35,64	30,55	28,92	
7.2. определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать, кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	1	46,39	40,41	48,62	
7.3. характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;	2	35,47	33,21	30,99	
характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между длинами характеристиками вещества.					

составить уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;				
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.	2	58,46	55,85	64,52
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.	2	67,79	68,46	75,58

Затруднения у учащихся вызвали задания, проверяющие умения составлять формулы высших оксидов для предположенных химических элементов; умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»; умения обучающихся классифицировать химические вещества; производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении; производить расчеты, связанные с использованием понятий «моляр», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»; составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям; расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций; классифицировать химические реакции; знания о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать соответствующее повторение на уроках, вести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за уровнем обучающимися изучаемого материала.
4. Систематически предлагать учащимся задания, решение которых требует использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по английскому языку в 8-х классах

Количество участников: 405

Группы участников	Статистика результатов по отметкам (%)			
	2	3	4	5
Российская Федерация	29,17	42,4	22,32	6,11
Республика Коми	39,06	41,23	15,49	4,22
Усинск	34,81	42,96	18,02	4,2
СОШ 1	20,69	44,83	29,31	5,17

СОШ 2	41,67	43,75	10,42	4,17
СОШ 3	33,33	39,58	20,83	6,25
СОШ 4	54,72	28,3	15,09	1,89
СОШ 5	25,61	51,22	17,07	6,1
СОШ У-Уса	81,82	18,18	0	0
СОШ М.Материк	8,33	58,33	33,33	0
СОШ Шельбож	40	50	10	0
ООШ Парма	0	100	0	0
ООШ У-Линка	0	66,67	33,33	0
ООШ Ленясовка	25	62,5	12,5	0
ООШ Захарвань	50	25	25	0

Уровень освоения программы составил 65,19%, качества – 22,22%. Подтвердили итоговые отметки 27,9% учащихся.

Группы участников	Сравнение отметок с отметками по журналу (%)			
	Понижали	Подтвердили	Повысили	
Республика Коми	72,01	26,69	1,3	
Усинск	71,6	27,9	0,49	
СОШ 1	48,28	51,72	0,0	
СОШ 2	83,33	16,67	0,0	
СОШ 3	70,83	28,13	1,04	
СОШ 4	83,02	16,98	0,0	
СОШ 5	78,05	21,95	0,0	
СОШ У-Уса	100,0	0,0	0,0	
СОШ М.Материк	33,33	58,33	8,33	
СОШ Шельбож	80,0	20,0	0,0	
ООШ Парма	0,0	100,0	0,0	
ООШ У-Линка	66,67	33,33	0,0	
ООШ Ленясовка	62,5	37,5	0,0	
ООШ Захарвань	75,0	25,0	0,0	

Достижение планируемых результатов (%)

Блоки ГООП обучающихся научатся / получат возможность научиться или проверят свои требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Российская Федерация	Республика Коми	Усинск
1. Аудирование: понимание в простом тексте запрашиваемой информации	5	55,76	52,14	53,73
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	56,49	49,94	54,44
ЖК 1. Драматические навыки	2	45,71	36,02	45,31
ЖК 2. Лексико-грамматические навыки	2	40,25	31,42	38,64
ЖК 3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	33,33	24,21	31,48
ЖК 4. Осмысленное чтение текста вслух	2	36,52	29,38	31,6
4. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	5	61,62	58,18	52,49

5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-языковом контексте: грамматические формы.	5	53,23	49,09	42,12
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-языковом контексте: лексические единицы.	5	50,43	44,91	39,11

Затруднения вызвали задания, проверяющие у учащихся лексико-грамматические навыки, навыки составления монологического высказывания, осмысленного чтения вслух

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 8-х классах

Количество участников: 12

Группы участников	2	3	4	5
Российская Федерация	28,08	47,57	20,9	3,45
Республика Коми	37,06	46,59	11,72	4,63
Усинск	16,67	83,33	0	0
СОШ 5	16,67	83,33	0	0

Уровень освоения программы – оптимальный - составил 83,33%, качества – 0,0%. Подтвердили итоговые отметки 25,0% учащихся.

Сравнение отметок с отметками по журналу (%)

Группы участников	Повысили	Подтвердили	Повысили
Республика Коми	72,21	27,25	0,54
Усинск	75,0	25,0	0,0
СОШ 5	75,0	25,0	0,0

Достижение планируемых результатов (%)

Блоки ПООП обучающихся выучитесь / получить возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Российская Федерация	Республика Коми	Усинск
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	63,34	63,05	55
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	56,15	60,49	79,17
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	41,2	37,74	25
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	36,79	34,88	25
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	29,76	28,61	25
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	32,27	32,02	25
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	57,94	49,05	48,33
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-языковом контексте: грамматические формы.	5	53,68	49,37	48,33

6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-языковом контексте: лексические единицы.	5	48,03	39,67	43,33
---	---	-------	-------	-------

Затруднения вызвали задания, проверяющие у учащихся навыки составления монологического высказывания, оперирования языковыми средствами в коммуникативно-языковом контексте (лексические единицы).

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по французскому языку в 8-х классах

Количество участников: 39

Группы участников	2	3	4	5
Российская Федерация	27,42	42,52	24,35	5,71
Республика Коми	31,82	52,27	14,39	1,52
Усинск	43,59	46,15	10,26	0
СОШ 2	43,75	56,25	0	0
СОШ 4	43,48	39,13	17,39	0

Уровень освоения программы составил 56,41%, качества – 10,26%. Подтвердили итоговые отметки 53,37% учащихся.

Сравнение отметок с отметками по журналу (%)

Группы участников	Повысили	Подтвердили	Повысили
Республика Коми	76,52	23,48	0,0
Усинск	69,23	30,77	0,0
СОШ 2	68,75	31,25	0,0
СОШ 4	69,57	30,43	0,0

Достижение планируемых результатов (%)

Блоки ПООП обучающихся выучитесь / получить возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Российская Федерация	Республика Коми	Усинск
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	53,37	55,61	44,1
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	62,03	66,29	57,69
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	52,14	37,5	24,36
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	47,24	32,2	20,51
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	40,11	24,62	17,95
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	43,98	26,52	17,95
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	53,58	51,06	53,33
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-языковом контексте: грамматические формы.	5	52,7	47,73	45,64
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-языковом контексте: лексические	5	52,96	48,94	44,62

единицы:				
----------	--	--	--	--

Затруднения вызвали задания, проверяющие у учащихся навыки составления монологического высказывания, оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте (лексические единицы, грамматические формы).

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Начальник информационно-методического отдела

В. В. Иванова